

PIANO OFFERTA FORMATIVA IN PILLOLE

Carta d'identità dell'Istituto

TIPOLOGIA: Istituto Comprensivo
NOME: S. Agostino
TERRITORIO: Comuni di Civitanova Alta e Montecosaro
PLESSI: 8
TEL: 0733 890168 , fax 0733 891020
SITO: www.lcsagostino.edu.it
Codice meccanografico: MCIC83000P
MAIL ISTITUZIONALE: mcic83000p@istruzione.it

Il MOTTO della scuola

Da anni il nostro I.C. ha adottato il motto “La scuola di tutti”, un valore condiviso, da docenti, alunni e famiglie, nato dalla convinzione che una scuola diventa davvero di tutti quando ognuno ha la possibilità di sperimentare “il successo formativo”.

LE AREE DI INTERVENTO

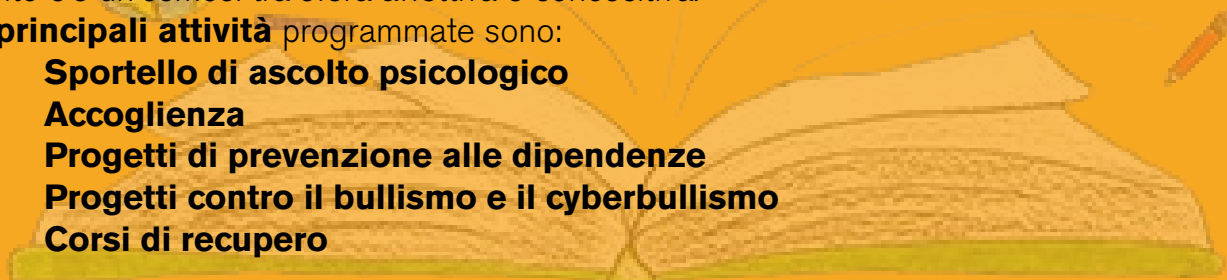


BENESSERE A SCUOLA

La scuola è certamente uno spazio e un tempo fondamentali in cui **promuovere il benessere dei ragazzi**. Sono state, quindi, predisposte attività volte all'educazione della sfera affettiva e sociale, oltre a quelle inerenti la sfera cognitiva della personalità dell'alunno. L'idea alla base di tutti gli interventi programmati è che, favorendo lo sviluppo delle capacità personali e sociali degli alunni, questi siano in grado di superare meglio le grandi **sfide educative** che si troveranno ad affrontare. E' importante, quindi, non trascurare gli aspetti emotivi del processo di sviluppo degli alunni perché in ogni situazione di apprendimento c'è un'osmosi tra sfera affettiva e conoscitiva.

Le **principali attività** programmate sono:

- **Sportello di ascolto psicologico**
- **Accoglienza**
- **Progetti di prevenzione alle dipendenze**
- **Progetti contro il bullismo e il cyberbullismo**
- **Corsi di recupero**





SALUTE E ALIMENTAZIONE

Le attività di educazione alla salute sono finalizzate alla promozione del **benessere psico-fisico degli alunni** e degli operatori scolastici e si basano sull'assunto che la salute non è solamente "assenza di malattia", ma uno stato complessivo che coinvolge l'essere umano in ogni sua componente.

La nostra scuola promuove **l'educazione ad una sana alimentazione**, in modo che i bambini imparino, fin da piccoli, quali siano i corretti comportamenti alimentari. Attraverso tali progetti si vuole sensibilizzare anche le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'educazione alimentare dei propri figli, nella cura dell'aspetto nutrizionale e affettivo.

Le **attività principali** sono:

- **Corso di Pronto Soccorso**
- **Progetti sulla cura della persona**
- **Progetti sull'alimentazione**
- **Sensibilizzazione alla donazione**

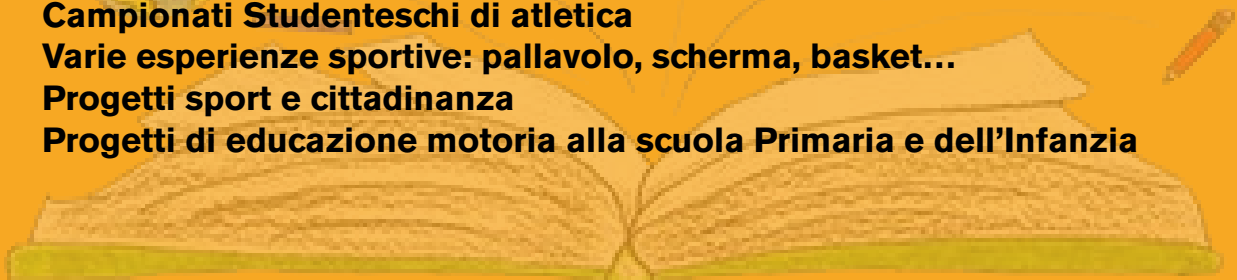


ATTIVITÀ SPORTIVA

Il corretto sviluppo psicofisico dell'individuo passa anche attraverso un'adeguata attività fisica che non solo permetta una **crescita fisica armonica**, ma dia anche la possibilità di avvicinarsi alle varie discipline sportive e di sviluppare atteggiamenti costruttivi in ogni ambito sociale in cui si trovi a vivere. Il nostro Istituto intende valorizzare **l'educazione fisica e sportiva nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado** per le sue valenze trasversali, per promuovere stili di vita corretti e salutari, per favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

Le **attività previste** sono:

- **Centro Sportivo Scolastico: ginnastica ritmica (Gymfestival e Gyminsieme),**
- **Progetti sulla promozione dell'attività sportiva con valenza sociale**
- **Campionati Studenteschi di atletica**
- **Varie esperienze sportive: pallavolo, scherma, basket...**
- **Progetti sport e cittadinanza**
- **Progetti di educazione motoria alla scuola Primaria e dell'Infanzia**





ESPRESSIONE ARTISTICA

Il nostro Istituto pone l'attenzione allo **sviluppo dell'alfabetizzazione all'arte**, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione di immagini, anche attraverso **lo sviluppo della manualità per rendere il sapere un saper fare**. In ogni plesso, pertanto, sono attivati laboratori con l'obiettivo di sviluppare le capacità di manipolazione e soprattutto l'operatività intesa come progettazione, scelta dei metodi e degli strumenti, autovalutazione.

Le attività possibili sono:

- **Progetti e laboratori creativi di manipolazione**
- **Monumento per amico**
- **Realizzazione di disegni, foto e video per partecipare a concorsi e manifestazioni.**
- **Progetto Antichi Mestieri**



ESPRESSIONE TEATRALE

L'attività teatrale, realizzata nei vari laboratori teatrali, ha una propria **valenza educativa** in quanto contribuisce fortemente allo sviluppo e al rinforzo delle capacità intellettive e critiche dell'alunno, all'**arricchimento delle sue emozioni**, offrendo nuove occasioni che stimolano il suo bisogno espressivo in situazioni di partecipazione e di collaborazione sociale.

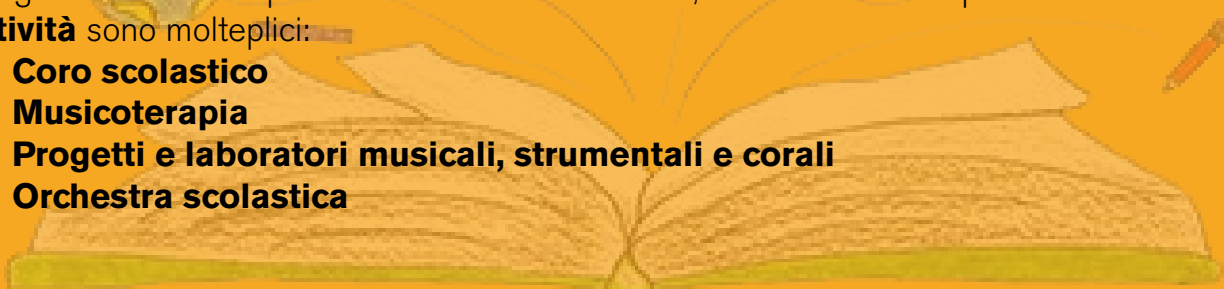


ESPRESSIONE MUSICALE

L'obiettivo dell'attività è quello di **potenziare l'ambito musicale in tutte le sue espressioni**, per promuovere il benessere della persona, per determinare un'integrazione sociale più umana e collaborativa, uno sviluppo del riconoscimento della bellezza e di una positività, che va ad integrarsi con tutto il percorso educativo scolastico, a cui tutte le discipline contribuiscono.

Le **attività** sono molteplici:

- **Coro scolastico**
- **Musicoterapia**
- **Progetti e laboratori musicali, strumentali e corali**
- **Orchestra scolastica**





PARLARE ITALIANO

Le competenze linguistiche sono **il punto di partenza e il punto di arrivo di tutte le attività educative**. La conoscenza della lingua fa riferimento ad abilità complesse che riguardano la persona nella sua interezza e si pone in una prospettiva dinamica di uso e arricchimento costante.

Le **attività possibili** sono:

- **Progetti di scrittura creativa in prosa e versi**
- **Progetto giornalino**
- **Progetti lettura**
- **Laboratorio di latino on line**
- **Attività di supporto alla disciplina: recupero ed L2**



LINGUE STRANIERE

L'apprendimento di **diverse lingue straniere** rappresenta non solo un obiettivo scolastico ma rientra nel complesso progetto di formazione dell'alunno, di crescita e di realizzazione del cittadino europeo. Si intende promuovere fin dai primi anni di scuola, l'apprendimento di più lingue straniere in previsione del futuro ingresso nel mondo del lavoro; gli studenti di oggi saranno, infatti, **i cittadini europei del futuro** e, in un mondo del lavoro in continua evoluzione, la conoscenza di diverse lingue comunitarie diventa una **competenza irrinunciabile**.

Le **attività possibili** sono:

- **Lettori madrelingua**
- **Erasmus plus**
- **Certificazione Ket**
- **Stage linguistici all'estero**
- **My English Library**
- **Spettacoli teatrali in lingua inglese**

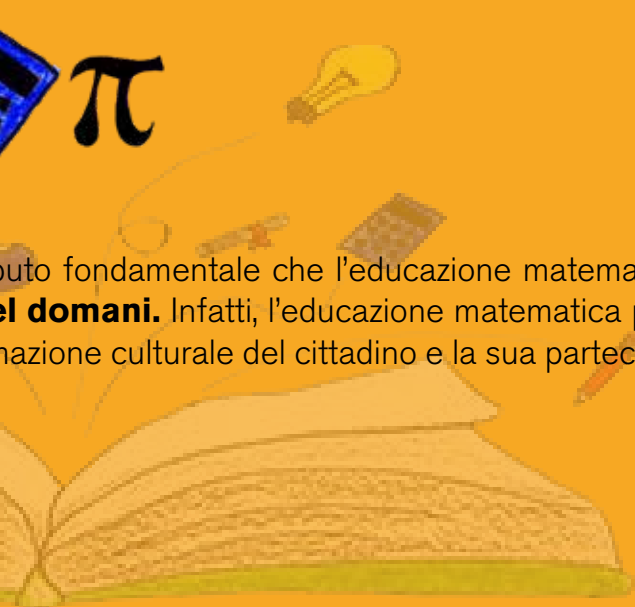


ESPERIENZE LOGICO-MATEMATICHE

E' riconosciuto a livello internazionale il contributo fondamentale che l'educazione matematica offre nella formazione dei giovani, **cittadini del domani**. Infatti, l'educazione matematica promuove, insieme a tutte le altre discipline, la formazione culturale del cittadino e la sua partecipazione consapevole e critica alla vita sociale.

Le **esperienze proposte** sono:

- **Il metodo Bortolato**
- **Giochi matematici**
- **Giochi Bebras**
- **Pensiero computazionale e coding**





ESPERIENZE SCIENTIFICHE

Per la formazione dei giovani, cittadini di domani, viene assegnato un ruolo di rilievo anche all'ambito scientifico-tecnologico. Per un efficace insegnamento delle scienze verrà avanzata la proposta di partire **dall'osservazione dei fatti e dallo spirito di ricerca, attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni** che, inizialmente, si limiteranno ad osservare semplici esperimenti, poi impareranno a riprodurli, e, con lo sviluppo delle capacità di comunicazione, sapranno descrivere le loro attività di ricerca, sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate.

Le **attività proposte sono:**

- **Ecoschool**
- **Rete Scuole Green**
- **SOS Pianeta**
- **Il cammino dell'Acqua**
- **Progetti di botanica**

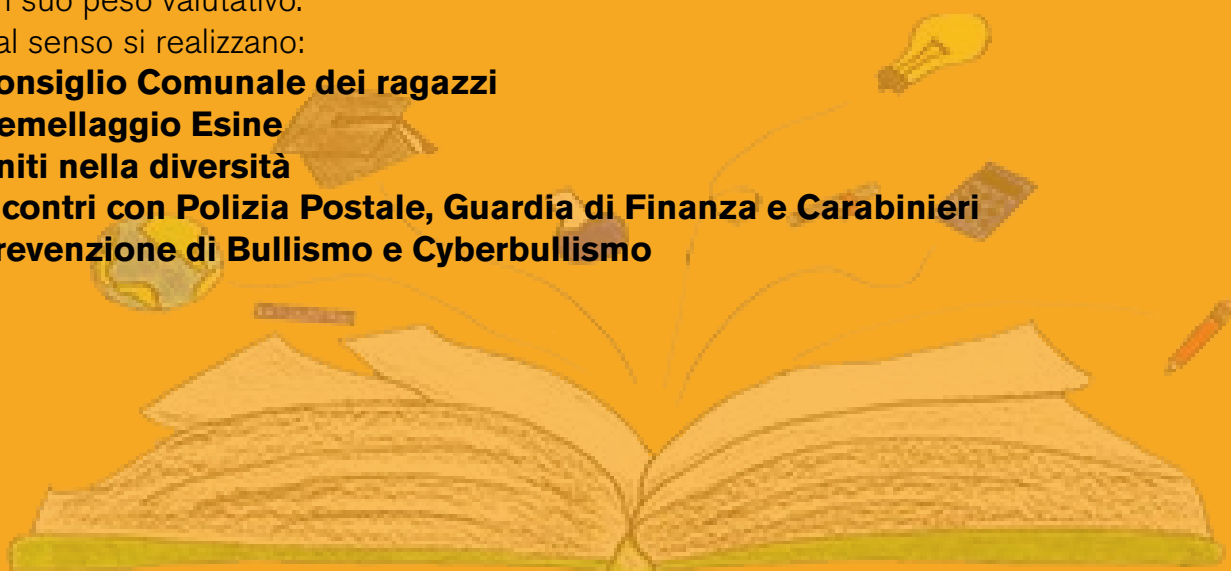


CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

Educare a una cittadinanza attiva e democratica si configura come un percorso che forma ai valori e agli atteggiamenti di **un'etica, insieme, individuale e sociale**. A tal proposito, non si può ridurre l'educazione alla democrazia in un ambito limitato ma occorre far riferimento a varie competenze quali la coscienza critica per capire ciò che separa lo stato delle cose dall'ideale democratico, e lo spirito d'iniziativa, supportato dagli strumenti che la scuola può offrire, per cambiare la situazione. A ciò si aggiunge la nuova importanza data **all'Educazione Civica** che si connota come disciplina trasversale con una sua valenza educativa e un suo peso valutativo.

In tal senso si realizzano:

- **Consiglio Comunale dei ragazzi**
- **Gemellaggio Esine**
- **Uniti nella diversità**
- **Incontri con Polizia Postale, Guardia di Finanza e Carabinieri**
- **Prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo**





PROGETTI PER L'INCLUSIONE

L'area dell'inclusione descrive il processo per cui la scuola cerca di rispondere alle necessità degli alunni riconsiderando la sua organizzazione e l'offerta curricolare. Una scuola inclusiva è una scuola che attua, con il supporto di tutti gli interessati, un **processo continuo, impara da se stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo**, rispondendo in modo puntuale ai **bisogni peculiari di tutti gli alunni** e in particolare di quelli la cui specificità richiede attenzione mirata.

PROGETTI PER LA CONTINUITÀ

Atteso che il processo di sviluppo della persona si risolve in una progressiva differenziazione, il principio della continuità educativa comporta che l'iter si attivi in modo coerente e senza traumi, nel rispetto dell'identità del soggetto in formazione. La continuità, se da un lato propone un **fluire dei processi senza interruzione**, dall'altro non nega, ma postula la discontinuità che consiste nel diritto ad abbandonare, totalmente o parzialmente, abiti e comportamenti propri di una fase evolutiva precedente, **ad assumere nuove immagini e/o nuove dimensioni della propria personalità, a cambiare gruppo, a tentare nuovi ruoli e ad esercitare nuove funzioni, ed essere aderenti al proprio ambiente, fisico ed umano.**



ORIENTARE AL FUTURO

Durante il Primo ciclo d'istruzione, l'alunno prende coscienza delle dinamiche che portano **all'affermazione della propria identità**. E' fondamentale che sappia interrogarsi sulla portata e sulle difficoltà del processo interiore che conduce a trasformare le sollecitazioni esterne e interne in una personalità unitaria, armonizzando le difficoltà, affrontando gli eventi contingenti, dando loro un senso più ampio. Solo così l'alunno arrivato alla soglia dell'adolescenza diventa capace di **pensare al proprio futuro**, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo elabora, esprime e argomenta un proprio **progetto di vita** che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo.



VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività didattica e rispondono alle finalità formative e culturali della Scuola. Esse sono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze in vari ambiti. **Sono esperienze di apprendimento e maturazione della personalità**. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici ed artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

