

# CLASSE PRIMA

## ITALIANO

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO, COMPrensione E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi, partecipando nel rispetto dei turni di parola.	Presta attenzione per tempi brevi, comprende in modo frammentario ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità, comprende i contenuti essenziali ed interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato, usando un linguaggio chiaro	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente, usando un linguaggio ricco.
LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato. Comprende in modo frammentario.	Legge sillabando e comprende in modo essenziale.	Legge correttamente e comprende in modo adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende autonomamente il contenuto.
SCRITTURA	Produzione	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza/generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e sicuro.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO, COMPrensione E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi, partecipando nel rispetto dei turni di parola.	Presta attenzione per tempi brevi, comprende in modo frammentario ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità, comprende i contenuti essenziali ed interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato, usando un linguaggio chiaro	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente, usando un linguaggio ricco.
LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato. Comprende in modo frammentario.	Legge sillabando e comprende in modo essenziale.	Legge correttamente e comprende in modo adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende autonomamente il contenuto.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di semplici frasi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza/generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e sicuro.

## INGLESE

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano.	Ascolta e comprende il messaggio solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Riproduce alcune parole e semplici frasi ripetendole dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato.	Riproduce parole e semplici frasi in modo essenziale.	Riproduce parole e semplici frasi con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Riproduce parole e frasi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano.	Ascolta e comprende il messaggio solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Riproduce alcune parole e semplici frasi ripetendole dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato.	Riproduce parole e semplici frasi in modo essenziale.	Riproduce parole e semplici frasi con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Riproduce parole e frasi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Riesce a comprendere parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Comprende parole e semplici frasi in modo essenziale.	Comprende parole e semplici frasi in modo complessivamente corretto.	Comprende autonomamente parole e semplici frasi

## MATEMATICA

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LEVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri naturali se aiutato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri naturali in situazioni semplici/standard con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri naturali con sicurezza e prontezza.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo adeguato.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LEVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se aiutato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con sicurezza e prontezza.
PROBLEMI	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Individuare e comprendere una semplice situazione problematica	Riconosce e rappresenta semplici problemi solo se guidato.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi correttamente e con padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo adeguato.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

## SCIENZE

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	<p>Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione.</p> <p>Classificazione e descrizione di viventi e non viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconoscere viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive viventi e non viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive viventi e non viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p> <p>Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e completo anche in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo e accurato.</p>

## TECNOLOGIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservazione e uso appropriato di oggetti ed esecuzione di istruzioni.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione seguendo semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date. Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva e utilizza oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto seguendo semplici istruzioni d'uso.	Osserva e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto seguendo le relative istruzioni d'uso.	Osserva e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso seguendo in completa autonomia le istruzioni d'uso.

## STORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DEGLI INDICATORI TEMPORALI NELLA RICOSTRUZIONE DI EVENTI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti in modo parziale e poco autonomo.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti in modo essenziale	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con buona padronanza.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con sicurezza e precisione

## GEOGRAFIA

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Utilizzare gli indicatori topologici	Mostra difficoltà nell'utilizzare gli indicatori topologici.	Si orienta in modo essenziale nello spazio circostante.	Si orienta nello spazio noto.	Si orienta con sicurezza utilizzando gli indicatori topologici.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi e/o eseguire i percorsi	Mostra difficoltà nell'utilizzare gli indicatori topologici nell'esecuzione di percorsi.	Si orienta in modo essenziale nell'esecuzione di percorsi.	Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Compie percorsi seguendo indicazioni date utilizzando gli indicatori topologici con sicurezza.
PAESAGGIO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua parzialmente elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi essenziali, fisici ed antropici, che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

## ATTIVITA' MOTORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.
IL GIOCO E LE REGOLE	Partecipazione con rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

## MUSICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.	Se guidato riproduce ritmi e frasi melodiche.	Segue l'esecuzione dei ritmi e delle semplici melodie in modo abbastanza adeguato.	Esegue ritmi e melodie rispettando il tempo.	Riproduce ritmi e melodie in modo originale e creativo.

## ARTE E IMMAGINE

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## RELIGIONE CATTOLICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti Vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni del Natale	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale	Ricerca e comprende i segni del Natale nell'ambiente.	Ricerca e comprende i segni del Natale cogliendone il giusto significato.	Ricerca e comprende i segni del Natale cogliendo chiaramente il suo significato.

## EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLI DI INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE/non sufficiente	BASE/sufficiente	INTERMEDIO/buono	AVANZATO/ottimo
L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le nuove regole di vita scolastica.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.
L'alunno acquisisce principi di educazione ambientale e di educazione alla salute	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la propria salute.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria e altrui salute.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la salute.

# CLASSE SECONDA

## ITALIANO

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO, COMPRENSIONE E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi, partecipando nel rispetto dei turni di parola.	Presta attenzione per tempi brevi, comprende in modo frammentario ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità, comprende i contenuti essenziali ed interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato, usando un linguaggio chiaro	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente, usando un linguaggio ricco.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge sillabando e comprende in modo frammentario.	Legge con incertezza e comprende in modo essenziale.	Legge correttamente e comprende in modo adeguato.	Legge in modo scorrevole ed espressivo; comprende pienamente il contenuto.
SCRITTURA	Produzione di semplici frasi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo non ancora corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente con incertezze	Scrive sotto dettatura e autonomamente e in modo abbastanza/generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e sicuro.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO, COMPRENSIONE E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi, partecipando nel rispetto dei turni di parola.	Presta attenzione per tempi brevi, comprende in modo frammentario ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità, comprende i contenuti essenziali ed interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato, usando un linguaggio chiaro	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente, usando un linguaggio ricco.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge sillabando e comprende in modo frammentario.	Legge con incertezza e comprende in modo essenziale.	Legge correttamente e comprende in modo adeguato.	Legge in modo scorrevole ed espressivo; comprende pienamente il contenuto.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di semplici frasi. Uso delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo non ancora corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente con incertezze	Scrive sotto dettatura e autonomamente e in modo abbastanza/generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e sicuro.

## INGLESE

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	UVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano.	Ascolta e comprende il messaggio solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Riproduce alcune parole e semplici frasi ripetendole dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato.	Riproduce parole e semplici frasi in modo essenziale.	Riproduce parole e semplici frasi con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Riproduce parole e frasi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Riesce a comprendere parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Comprende parole e semplici frasi in modo essenziale.	Comprende parole e semplici frasi in modo complessivamente corretto.	Comprende autonomamente parole e semplici frasi

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	UVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano.	Ascolta e comprende il messaggio solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Riproduce alcune parole e semplici frasi ripetendole dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato.	Riproduce parole e semplici frasi in modo essenziale.	Riproduce parole e semplici frasi con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Riproduce parole e frasi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Riesce a comprendere parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Comprende parole e semplici frasi in modo essenziale.	Comprende parole e semplici frasi in modo complessivamente corretto.	Comprende autonomamente parole e semplici frasi
SCRITTURA	Scrittura e completamento di parole note.	Scrivere parole e completare semplici frasi.	Sta gradualmente acquisendo la scrittura di parole e semplici frasi.	Riesce a scrivere parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Scrive correttamente la maggior parte di parole e semplici frasi.	Scrive autonomamente parole e semplici frasi.

MATEMATICA  
PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con incertezza e solo se guidato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard in modo globale.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo rapido, completo e sicuro.
PROBLEMI	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Individuare, comprendere e risolvere una semplice situazione problematica.	Riconosce e rappresenta con molte imprecisioni e in modo incerto semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo essenziale.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con consapevolezza e in modo corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con piena consapevolezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche in modo non sempre pertinente e se guidato dall'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo essenziale.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in modo chiaro, corretto e completo.

SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se aiutato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con sicurezza e prontezza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		Leggere e classificare numeri, simboli e oggetti utilizzando rappresentazioni opportune	Opera per classificare, misurare, costruire ragionamenti, raccogliere dati e informazioni in modo confuso	Opera per classificare, misurare, costruire ragionamenti, raccogliere dati e informazioni con qualche incertezza	Opera per classificare, misurare, costruire ragionamenti, raccogliere dati e informazioni in modo corretto	Opera per classificare, misurare, costruire ragionamenti, raccogliere dati e informazioni con sicurezza e flessibilità
NUMERI E CALCOLO	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con incertezza e solo se guidato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard in modo globale.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo rapido, completo e sicuro.
PROBLEMI	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Individuare, comprendere e risolvere una semplice situazione problematica.	Riconosce e rappresenta con molte imprecisioni e in modo incerto semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo essenziale.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con consapevolezza e in modo corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con piena consapevolezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche in modo non sempre pertinente e se guidato dall'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo essenziale.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in modo chiaro, corretto e completo.

SCIENZE

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione.	Osservare e descrivere elementi della realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e completo in contesti diversi.
	Classificazione e descrizione di viventi e non viventi.	Riconoscere viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive viventi e non viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive viventi e non viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo.	Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo e accurato.
	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.				

## TECNOLOGIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservazione, uso appropriato di oggetti ed esecuzione di istruzioni.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione seguendo semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date. Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva e utilizza oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto seguendo semplici istruzioni d'uso.	Osserva e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto seguendo le relative istruzioni d'uso.	Osserva e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso seguendo in completa autonomia le istruzioni d'uso.

## STORIA

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DEGLI INDICATORI TEMPORALI NELLA RICOSTRUZIONE DI EVENTI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti in modo parziale e poco autonomo.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti in modo essenziale	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con buona padronanza.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con sicurezza e precisione

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DEGLI STRUMENTI PER LA MISURAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEL TEMPO	Utilizzo dell'orologio e dei diversi strumenti di misurazione del tempo	Utilizzare l'orologio e i diversi strumenti di misurazione del tempo	Utilizza l'orologio e gli altri strumenti di misurazione del tempo in modo parziale e poco autonomo	Sa utilizzare l'orologio e gli altri strumenti di misurazione del tempo in modo essenziale	Utilizza l'orologio e gli altri strumenti di misurazione del tempo con buona padronanza	Utilizza con sicurezza l'orologio e gli altri strumenti di misurazione del tempo

## GEOGRAFIA

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi e/o eseguire i percorsi	Si orienta parzialmente nello spazio vissuto.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in semplici situazioni.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali ed esegue percorsi con sicurezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentazione grafica di oggetti e spazi secondo diversi punti di vista	Rappresentare graficamente oggetti secondo diversi punti di vista.	Rappresenta graficamente, secondo diversi punti di vista, semplici oggetti e spazi con incertezze	Rappresenta graficamente secondo diversi punti di vista semplici oggetti e spazi	Rappresenta graficamente secondo diversi punti di vista oggetti e spazi	Rappresenta graficamente con sicurezza oggetti e spazi secondo diversi punti di vista

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ e ORIENTAMENTO	Rappresentazione grafica in pianta di ambienti noti, con l'utilizzo di simboli Utilizzo degli indicatori spaziali.	Rappresentare graficamente in pianta ambienti noti, utilizzando simboli prima arbitrari e poi convenzionali. Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi e/o eseguire i percorsi	Rappresenta graficamente in pianta, semplici ambienti noti, utilizzando simboli prima arbitrari e poi convenzionali, con incertezze. Si orienta parzialmente nello spazio vissuto	Rappresenta graficamente in pianta, semplici ambienti noti, utilizzando simboli prima arbitrari e poi convenzionali. Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in semplici situazioni.	Rappresenta graficamente in pianta, ambienti noti, utilizzando simboli prima arbitrari e poi convenzionali. Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date	Rappresenta graficamente in pianta, ambienti noti, utilizzando simboli prima arbitrari e poi convenzionali, con sicurezza. Utilizza gli indicatori spaziali ed esegue percorsi con sicurezza.
PAESAGGIO	Riconoscimento degli elementi naturali e antropici di un ambiente	Riconoscere gli elementi caratterizzanti, naturali e antropici, di un ambiente.	Riconosce parzialmente gli elementi caratterizzanti, naturali e antropici, di un ambiente.	Riconosce in modo essenziale gli elementi caratterizzanti, naturali e antropici, di un ambiente.	Riconosce gli elementi caratterizzanti, naturali e antropici, di un ambiente.	Riconosce con sicurezza gli elementi caratterizzanti, naturali e antropici, di un ambiente.

## ATTIVITA' MOTORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.
IL GIOCO E LE REGOLE	Partecipazione con rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

## MUSICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.	Se guidato riproduce ritmi e frasi melodiche.	Segue l'esecuzione dei ritmi e delle semplici melodie in modo abbastanza adeguato.	Esegue ritmi e melodie rispettando il tempo.	Riproduce ritmi e melodie in modo originale e creativo.

## ARTE E IMMAGINE

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## RELIGIONE CATTOLICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti Vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni del Natale	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale	Ricerca e comprende i segni del Natale nell'ambiente.	Ricerca e comprende i segni del Natale cogliendone il giusto significato.	Ricerca e comprende i segni del Natale coglie chiaramente il suo significato.

## EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLI DI INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE/non sufficiente	BASE/sufficiente	INTERMEDIO/ Buono	AVANZATO/ottimo
L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le nuove regole di vita scolastica.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.
L'alunno acquisisce principi di educazione ambientale e di educazione alla salute	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la propria salute.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la propria e altrui salute.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la salute.

# CLASSE TERZA

## ITALIANO

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO, COMPRENSIONE E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo che l'alunno rielabora ed espone	Ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi; comprende con il supporto dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico ridotto.	Ascolta e comprende in modo essenziale/adequato. Comunica utilizzando un lessico essenziale.	Ascolta e comprende in modo corretto. Comunica in modo pertinente usando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro. Comunica in modo sicuro e consapevole utilizzando un lessico ricco e appropriato.
LETTURA E COMPRENSIONE	Lettura e comprensione	Leggere e comprendere testi di diverso tipo che l'alunno rielabora ed espone	Legge in modo stentato e frammentario, comprende con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole e comprende le informazioni principali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende testi di vario genere.	Legge in modo chiaro ed espressivo e comprende autonomamente e con sicurezza testi di vario genere.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi	Produrre testi coerenti utilizzando un lessico adeguato	Produce semplici testi usando un linguaggio essenziale con l'aiuto del docente e risorse appositamente predisposte.	Produce testi usando un linguaggio semplice, generalmente corretto, avvalendosi delle risorse a disposizione.	Produce testi coerenti e sostanzialmente corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce e rielabora in autonomia testi coerenti e corretti, usando un linguaggio ricco ed originale.
CONOSCENZA DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E REGOLE MORFOSINTATTICHE	Correttezza ortografica e morfosintattica	Conoscere ed applicare le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche	Riconosce le principali categorie grammaticali e applica le regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e denomina in semplici frasi le principali parti del discorso. Applica le convenzioni ortografiche in modo sufficientemente corretto.	Riconosce e denomina le principali parti del discorso/le principali componenti sintattiche. Generalmente applica le convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso/le principali componenti sintattiche. Padroneggia le regole ortografiche.

## INGLESE

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LEVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con la guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	Ascolta e comprende con discreta sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato.
PARLATO	Produzione orale	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Riproduce alcune parole e semplici frasi ripetendole dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato.  Riesce ad interagire solo se guidato dall'insegnante.	Formula solo semplici frasi e parole apprese in ambito quotidiano.  Interagisce in modo essenziale.	Formula frasi e parole apprese con una pronuncia nel suo complesso corretta.  Interagisce con discreta sicurezza.	Formula frasi e parole apprese con una buona pronuncia.  Interagisce con sicurezza.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riesce a comprendere il testo con la guida dell'insegnante.	Comprende il testo in modo essenziale.	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Riesce a scrivere parole e brevi messaggi con la guida dell'insegnante.	Scrive parole e brevi messaggi in modo essenziale.	Scrive parole, messaggi e brevi testi in modo complessivamente corretto.	Scrive parole, messaggi e brevi testi in modo corretto e in autonomia.

MATEMATICA  
PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Operare con i numeri interi e/o decimali e conoscere la tecnica delle operazioni in colonna.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo se guidato.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza una situazione problematica e organizza la procedura risolutiva in modo poco organico e/o se guidato dall'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/ standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto e generalmente chiaro.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili con sicurezza, anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Conoscenza e classificazione di figure geometriche	Conoscenza e classificazione delle figure geometriche	Descrivere e classificare le figure geometriche	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo incerto e se guidato dall'insegnante.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche con precisione e padronanza.

SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Operare con i numeri interi e/o decimali e conoscere la tecnica delle operazioni in colonna.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo se guidato.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza una situazione problematica e organizza la procedura risolutiva in modo poco organico e/o se guidato dall'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/ standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto e generalmente chiaro.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili con sicurezza, anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Conoscenza e classificazione di figure geometriche	Conoscenza e classificazione delle figure geometriche e operare con esse	Descrivere e classificare le figure geometriche e operare con esse.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo incerto e se guidato dall'insegnante.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche con precisione e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Uso del linguaggio simbolico e grafico. Indagini statistiche  Conoscenza delle misure di grandezza	Leggere e rappresentare relazioni e dati statistici  Conoscere e utilizzare le misure di grandezza	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo confuso e se guidato dall'insegnante.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo incerto e se guidato dall'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici con qualche incertezza.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in semplici situazioni/ standard.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo corretto e abbastanza sicuro.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo generalmente corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo confuso con sicurezza e flessibilità.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo sicuro ed efficace.

SCIENZE

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico In diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza di contenuti.  Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando un lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni ed espone in modo frammentario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ed espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione utilizzando la terminologia specifica della disciplina.

## TECNOLOGIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservazione, uso appropriato di oggetti ed esecuzione di istruzioni.	Osservare, seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## STORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti per la ricostruzione storica. Uso della linea del tempo, per organizzare durate, periodizzazioni (preistoria e storia)	Individuare e utilizzare le fonti storiche per la ricostruzione dei fatti collocandoli sulla linea del tempo.	Individua e utilizza le varie fonti in modo frammentario e se guidato	Individua e utilizza le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni essenziali	Individua e utilizza le varie fonti in modo appropriato ricavando informazioni generalmente complete	Individua e utilizza le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzazione delle conoscenze e verbalizzazione dei contenuti.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali; è ancora poco autonomo nell'organizzare le conoscenze acquisite	Conosce i concetti fondamentali della storia e inizia ad organizzare le conoscenze	Organizza le conoscenze acquisite e le sa esporre con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

## GEOGRAFIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO	<p>Lettura o utilizzo di dati, mappe e carte.</p> <p>Riconoscimento e individuazione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali.</p> <p>Riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Si orienta nello spazio e legge dati sulle carte in modo parziale.</p> <p>Riconosce e individua in modo parziale, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce e individua in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</p> <p>Riconosce e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in modo corretto</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p> <p>Riconosce e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi con sicurezza</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	<p>Conoscenza dei contenuti. Esposizione.</p>	<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.</p>	<p>Organizza e memorizza parzialmente le informazioni e i contenuti</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

## ATTIVITA' MOTORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Padronanza. Schemi motori.</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base.</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.</p>	<p>Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.</p>	<p>Ha una completa padronanza degli schemi motori.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Conoscenza e rispetto delle regole.</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo a tutte le attività.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole con discontinuità.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole con consapevolezza.</p>

## MUSICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione  Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.  Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.

## ARTE E IMMAGINE

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati ricchi di elementi espressivi.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE ELEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini od opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati ricchi di elementi espressivi.

## RELIGIONE CATTOLICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO / DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte; verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e/o delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E', Interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli ebrei e i cristiani.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti; li riferisce con imprecisione.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici proposti; li riferisce con precisione.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi biblici proposti; li riferisce con precisione.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.

## EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLI DI INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le regole di vita scolastica.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.

### SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLI DI INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.

# CLASSE QUARTA

## ITALIANO

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO, COMPRENSIONE E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo che l'alunno rielabora ed espone	Ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi; comprende con il supporto dell'insegnante. Comunica utilizzando un lessico ridotto.	Ascolta e comprende in modo essenziale/adequato. Comunica utilizzando un lessico essenziale.	Ascolta e comprende in modo corretto. Comunica in modo pertinente usando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro. Comunica in modo sicuro e consapevole utilizzando un lessico ricco e appropriato.
LETTURA E COMPRENSIONE	Lettura e comprensione	Leggere e comprendere testi di diverso tipo che l'alunno rielabora ed espone	Legge in modo stentato e frammentario, comprende con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole e comprende le informazioni principali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende testi di vario genere.	Legge in modo chiaro ed espressivo e comprende autonomamente e con sicurezza testi di vario genere.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi	Produrre testi coerenti utilizzando un lessico adeguato	Produce semplici testi usando un linguaggio essenziale con l'aiuto del docente e risorse appositamente predisposte.	Produce testi usando un linguaggio semplice, generalmente corretto, avvalendosi delle risorse a disposizione.	Produce testi coerenti e sostanzialmente corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce e rielabora in autonomia testi coerenti e corretti, usando un linguaggio ricco ed originale.
CONOSCENZA DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E REGOLE MORFOSINTATTICHE	Correttezza ortografica e morfosintattica	Conosce ed applica le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche	Riconosce le principali categorie grammaticali e applica le regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e denomina in semplici frasi le principali parti del discorso. Applica le convenzioni ortografiche in modo sufficientemente e corretto.	Riconosce e denomina le principali parti del discorso/le principali componenti sintattiche. Generalmente applica le convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso/le principali componenti sintattiche. Padroneggia le regole ortografiche.

INGLESE

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con la guida dell'insegnante	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	Ascolta e comprende con discreta sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato.
PARLATO	Produzione orale	Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Riproduce alcune parole e semplici frasi ripetendole dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato.  Riesce ad interagire solo se guidato dall'insegnante.	Formula solo semplici frasi e parole apprese in ambito quotidiano.  Interagisce in modo essenziale.	Formula frasi e parole apprese con una pronuncia nel suo complesso corretta.  Interagisce con discreta sicurezza.	Formula frasi e parole apprese con una buona pronuncia.  Interagisce con sicurezza.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riesce a comprendere il testo con la guida dell'insegnante.	Comprende il testo in modo essenziale	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Riesce a scrivere parole e brevi messaggi con la guida dell'insegnante.	Scrive parole e brevi messaggi in modo essenziale.	Scrive parole, messaggi e brevi testi in modo complessivamente corretto.	Scrive parole, messaggi e brevi testi in modo corretto e in autonomia.

MATEMATICA  
PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Operare con i numeri interi e/o decimali e conoscere la tecnica delle operazioni in colonna.	Rappresenta le entità numeriche con incertezza e solo se guidato dall'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo non adeguato/non pertinente.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/ standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo globale/essenziale.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto e abbastanza sicuro.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e abbastanza sicuro.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro, rapido, corretto e flessibile.
SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza una situazione problematica e organizza la procedura risolutiva in modo poco organico e spesso confuso e/o con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con discreta/buona consapevolezza e in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili con padronanza anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Conoscenza e classificazione di figure geometriche	Conoscenza e classificazione delle figure geometriche e operare con esse	Descrivere e classificare le figure geometriche e operare con esse.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo incerto, poco organico e/o se guidato dall'insegnante.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche con precisione e padronanza.

SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Operare con i numeri interi e/o decimali e conoscere la tecnica delle operazioni in colonna.	Rappresenta le entità numeriche con incertezza e solo se guidato dall'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo non adeguato/non pertinente.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/ standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo globale/essenziale.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto e abbastanza sicuro.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e abbastanza sicuro.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro, rapido, corretto e flessibile.
SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza una situazione problematica e organizza la procedura risolutiva in modo poco organico e spesso confuso e/o con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con discreta/buona consapevolezza e in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili con padronanza anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Conoscenza e classificazione di figure geometriche	Conoscenza e classificazione delle figure geometriche e operare con esse	Descrivere e classificare le figure geometriche e operare con esse.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo incerto, poco organico e/o se guidato dall'insegnante.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche con precisione e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Uso del linguaggio simbolico e grafico. Indagini statistiche  Conoscenza delle misure di grandezza	Leggere e rappresentare relazioni e dati statistici  Conoscere e utilizzare le misure di grandezza	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo confuso e se guidato dall'insegnante.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo incerto e se guidato dall'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici con qualche incertezza.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in semplici situazioni/standard.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo corretto e abbastanza sicuro.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo generalmente corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo confuso con sicurezza e flessibilità.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo sicuro ed efficace.

## SCIENZE

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza di contenuti.  Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e le espone in modo frammentario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione utilizzando la terminologia specifica della disciplina.

## TECNOLOGIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservazione, uso appropriato di oggetti ed esecuzione di istruzioni.	Osservare, seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## STORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione e uso di fonti per la ricostruzione storica. Uso della linea del tempo, per organizzare durate, periodizzazioni	Leggere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni riguardanti alcuni aspetti delle civiltà studiate	Individua e utilizza le varie fonti in modo frammentario e se guidato	Individua e utilizza le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni essenziali	Individua e utilizza le varie fonti in modo appropriato ricavando informazioni generalmente complete	Individua e utilizza le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzazione delle conoscenze e verbalizzazione dei contenuti.	Conoscere, confrontare e organizzare le informazioni delle diverse civiltà e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali; è ancora poco autonomo nell'organizzare le conoscenze acquisite	Conosce i concetti fondamentali della storia e inizia ad organizzare le conoscenze	Organizza le conoscenze acquisite e le sa esporre con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

## GEOGRAFIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO	<p>Lettura o utilizzo di dati, mappe e carte.</p> <p>Riconoscimento ed individuazione degli elementi che caratterizzano le diverse fasce climatiche e i vari paesaggi italiani.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali.</p> <p>Riconoscere e individuare gli elementi che caratterizzano le diverse fasce climatiche e i vari paesaggi italiani.</p>	<p>Si orienta parzialmente nello spazio e sulle carte geografiche. Manifesta incertezze nella lettura ed interpretazione dei dati.</p> <p>Riconosce e individua parzialmente gli elementi che caratterizzano le diverse fasce climatiche e i vari paesaggi italiani.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano le diverse fasce climatiche e i vari paesaggi italiani in modo essenziale.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</p> <p>Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano le diverse fasce climatiche e i vari paesaggi italiani in modo corretto e preciso.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p> <p>Riconosce e individua gli elementi che caratterizzano le diverse fasce climatiche e i vari paesaggi italiani con sicurezza.</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	<p>Conoscenza dei contenuti. Esposizione.</p>	<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.</p>	<p>Organizza e memorizza parzialmente le informazioni e i contenuti e li espone in modo incerto.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

## ATTIVITA' MOTORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Padronanza. Schemi motori.</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base.</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.</p>	<p>Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.</p>	<p>Ha una completa padronanza degli schemi motori.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Conoscenza e rispetto delle regole.</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo a tutte le attività.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole con discontinuità.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole con consapevolezza.</p>

## MUSICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Esegue brani vocali e strumentali solo se guidato.	Esegue brani vocali e strumentali se sollecitato.	Esegue brani vocali e strumentali in modo attivo.	Esegue brani vocali e strumentali in modo attivo e consapevole.

## ARTE E IMMAGINE

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati# ricchi di elementi espressivi.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini od opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati ricchi di elementi espressivi.

## RELIGIONE CATTOLICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: B U O N O / DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte; verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e/o delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E', Interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli ebrei e i cristiani.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti; li riferisce con imprecisione.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici proposti; li riferisce con precisione.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi biblici proposti; li riferisce con precisione.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.

## EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLI DI INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le regole di vita scolastica.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.

### SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLI DI INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.

# CLASSE QUINTA

## ITALIANO

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO, COMPRENSIONE E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo che l'alunno rielabora ed espone	Ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi; comprende con il supporto dell'insegnante Comunica utilizzando un lessico ridotto.	Ascolta e comprende in modo essenziale/adequato. Comunica utilizzando un lessico essenziale.	Ascolta e comprende in modo corretto. Comunica in modo pertinente usando un lessico appropriato.	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro. Comunica in modo sicuro e consapevole utilizzando un lessico ricco e appropriato.
LETTURA E COMPRENSIONE	Letture e comprensione	Leggere e comprendere testi di diverso tipo che l'alunno rielabora ed espone	Legge in modo stentato e frammentario, comprende con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole e comprende le informazioni principali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende testi di vario genere.	Legge in modo chiaro ed espressivo e comprende autonomamente e con sicurezza testi di vario genere.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi	Produrre testi coerenti utilizzando un lessico adeguato	Produce semplici testi usando un linguaggio essenziale con l'aiuto del docente e risorse appositamente predisposte.	Produce testi usando un linguaggio semplice, generalmente corretto, avvalendosi delle risorse a disposizione.	Produce testi coerenti e sostanzialmente corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce e rielabora in autonomia testi coerenti e corretti, usando un linguaggio ricco ed originale.
CONOSCENZA DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E REGOLE MORFOSINTATTICHE	Correttezza ortografica e morfosintattica	Conoscere ed applicare le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche	Riconosce le principali categorie grammaticali e applica le regole ortografiche utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e denomina in semplici frasi le principali parti del discorso. Applica le convenzioni ortografiche in modo sufficientemente corretto.	Riconosce e denomina le principali parti del discorso/le principali componenti sintattiche. Generalmente applica le convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso/le principali componenti sintattiche. Padroneggia le regole ortografiche.

INGLESE

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con la guida dell'insegnante	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	Ascolta e comprende con discreta sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato.
PARLATO	Produzione orale	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Riproduce alcune parole e semplici frasi ripetendole dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato.  Riesce ad interagire solo se guidato dall'insegnante.	Formula solo semplici frasi e parole apprese in ambito quotidiano.  Interagisce in modo essenziale.	Formula frasi e parole apprese con una pronuncia nel suo complesso corretta.  Interagisce con discreta sicurezza.	Formula frasi e parole apprese con una buona pronuncia.  Interagisce con sicurezza.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riesce a comprendere il testo con la guida dell'insegnante.	Comprende il testo in modo essenziale	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Riesce a scrivere parole e brevi messaggi con la guida dell'insegnante.	Scrive parole e brevi messaggi in modo essenziale.	Scrive parole, messaggi e brevi testi in modo complessivamente corretto.	Scrive parole, messaggi e brevi testi in modo corretto e in autonomia.

MATEMATICA  
PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Operare con i numeri interi e/o decimali e conoscere la tecnica delle operazioni in colonna.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo incerto.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e abbastanza sicuro.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro, rapido, completo, flessibile e produttivo.
SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza una situazione problematica e organizza la procedura risolutiva in modo poco organico e spesso confuso e/o con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con discreta/buona consapevolezza e in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili con padronanza anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Conoscenza e classificazione di figure geometriche	Conoscenza e classificazione delle figure geometriche e operare con esse	Descrivere e classificare le figure geometriche e operare con esse.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo incerto, poco organico, parziale e/o se guidato dall'insegnante.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche con precisione e piena/ottima padronanza.

SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Operare con i numeri interi e/o decimali e conoscere la tecnica delle operazioni in colonna.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo incerto.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e abbastanza sicuro.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro, rapido, completo, flessibile e produttivo.
SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza una situazione problematica e organizza la procedura risolutiva in modo poco organico e spesso confuso e/o con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con discreta/buona consapevolezza e in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili con padronanza anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Conoscenza e classificazione di figure geometriche	Conoscenza e classificazione delle figure geometriche e operare con esse	Descrivere e classificare le figure geometriche e operare con esse.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo incerto, poco organico, parziale e/o se guidato dall'insegnante.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche con precisione e piena/ottima padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Uso del linguaggio simbolico e grafico. Indagini statistiche  Conoscenza delle misure di grandezza	Leggere e rappresentare relazioni e dati statistici  Conoscere e utilizzare le misure di grandezza	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo confuso e se guidato dall'insegnante.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo incerto e se guidato dall'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici con qualche incertezza.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in semplici situazioni/standard.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo corretto e abbastanza sicuro.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo generalmente corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati statistici in modo confuso con sicurezza e flessibilità.  Conosce e utilizza le misure di grandezza in modo sicuro ed efficace.

## SCIENZE

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza di contenuti.  Esposizione.	Organizzare le informazioni e esporle utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e le espone in modo frammentario.	Conosce, organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce, organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce, organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione utilizzando la terminologia specifica della disciplina.

## TECNOLOGIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservazione, uso appropriato di oggetti ed esecuzione di istruzioni.	Osservare, seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## STORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione e uso di fonti per la ricostruzione storica. Uso della linea del tempo, per organizzare durate, periodizzazioni	Leggere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni riguardanti alcuni aspetti delle civiltà studiate	Individua e utilizza le varie fonti in modo frammentario e se guidato	Individua e utilizza le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni essenziali	Individua e utilizza le varie fonti in modo appropriato ricavando informazioni generalmente complete	Individua e utilizza le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzazione delle conoscenze e verbalizzazione dei contenuti.	Conoscere, confrontare e organizzare le informazioni delle diverse civiltà e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali; è ancora poco autonomo nell'organizzare le conoscenze acquisite	Conosce i concetti fondamentali della storia e inizia ad organizzare le conoscenze	Organizza le conoscenze acquisite e le sa esporre con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

## GEOGRAFIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO	Letture ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali e leggere carte geografiche. Riconoscere e individuare gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in riferimento alle singole regioni.	Si orienta parzialmente ed esita nella lettura e nell'interpretazione e dei dati.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Organizza e memorizza parzialmente le informazioni ed espone in modo frammentario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

## ATTIVITA' MOTORIA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Padroneggiare abilità motorie di base.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare in modo costruttivo a tutte le attività.	Non partecipa e non rispetta le regole.	Partecipa e rispetta le regole con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole con consapevolezza.

## MUSICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Esegue brani vocali e strumentali solo se guidato.	Esegue brani vocali e strumentali se sollecitato.	Esegue brani vocali e strumentali in modo attivo.	Esegue brani vocali e strumentali in modo attivo e consapevole.

## ARTE E IMMAGINE

### PRIMO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati ricchi di elementi espressivi.

### SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini od opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale.  I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## RELIGIONE CATTOLICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: B U O N O / DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte; verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e/o delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E', Interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli ebrei e i cristiani.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti; li riferisce con imprecisione.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici proposti; li riferisce con precisione.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi biblici proposti; li riferisce con precisione.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.

## EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLI DI INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le regole di vita scolastica.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.
L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.