

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria - Anno scolastico 2020/2021

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'Infanzia l'educazione civica trova spazio in tutte le attività didattiche, educative, di routine con il fine comune di guidare i bambini ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Tutti i campi di esperienza per il curricolo concorrono allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di se e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici al fine di richiamare a comportamenti positivi.

COSTITUZIONE

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le regole all'interno e all'esterno del contesto scolastico.• Conoscere le regole comportamentali relative all'interiorizzazione dell'appartenenza al gruppo sezione.• Conoscere e scoprire gli altri: somiglianze e differenze.	<ul style="list-style-type: none">• Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.• Conoscere, accettare e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.• Collaborare e cooperare al raggiungimento di un fine comune.• Aver cura e rispetto di se stesso.• Rispettare gli ambienti scolastici e prendersi cura delle proprie cose e di quelle altrui.• Riconoscere le proprie ed altrui emozioni.• Distinguere le situazioni di benessere e malessere.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria storia personale: luogo di origine, tradizioni (favole, giochi, balli, musiche).• Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.• Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone.• Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.• Conoscere i principi base dell'educazione alimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e comunicare i vissuti personali.• Scoprire luoghi naturali e ambienti di vita quotidiana, attuando comportamenti responsabili per il loro mantenimento.• Riciclare i rifiuti in modo corretto.• Muoversi in modo corretto rispettando i segnali stradali.• Utilizzare strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.• Attivare le norme che sono alla base della cura della propria salute lavando con cura ed attenzione le mani.• Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia ed equilibrata.• Incitare i bambini ad assaggiare cibi nuovi.• Non sprecare il cibo.

CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.
--	---

Valutazione

Valutazione formativa in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.

Indicatori	Definizione
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora nelle varie situazioni di vita scolastica
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta atteggiamenti inclusivi
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le diverse regole della convivenza civile in tutti i contesti sociali
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta atteggiamenti responsabili • Conosce i propri diritti e doveri e rispetta quelli altrui
	<ul style="list-style-type: none"> • Instaura relazioni positive con gli adulti e con i coetanei

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA **SCUOLA PRIMARIA**

Il Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

Per questa ragione, l'educazione alla lettura risulta fondamentale in quanto, attraverso le storie, l'insegnante può proporre agli allievi gli argomenti principali di Cittadinanza e Costituzione insieme a una riflessione sui comportamenti corretti e sulle problematiche di attualità.

Rapporti interpersonali, tutela dell'ambiente, diritti e doveri, pari opportunità, partecipazione alla vita democratica: sono temi resi vivi e presenti dalla narrazione che offre esempi e proposte per le buone pratiche di cittadinanza oltre ad ampliare le conoscenze, fondare le abilità per pervenire a una sempre maggior competenza e consapevolezza.

L'Educazione Civica non è infatti un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una delicata e fondante esperienza di vita, che l'allievo mette in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta.

La scuola si fa carico di tale insegnamento proponendosi come laboratorio di fatti e di idee, di scoperte e di condivisione. Offre, anche con l'aiuto indispensabile di racconti esemplari, spunti non solo di riflessione, ma anche di azione.

L'Educazione alla Cittadinanza permea e ispira tutta la programmazione scolastica per una formazione che va oltre il tempo-scuola, ed è rivolta al futuro del nostro Paese.

CLASSI PRIMA E SECONDA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.• Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.• Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.• Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.
Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.• Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
Conoscere l'ambiente dove si vive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.• Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
Conoscere il problema dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.• Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.

<p>Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.
<p>Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.
<p>Conoscere le basi dell'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.
<p>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.
<p>Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo.

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze	Competenze
<p>Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.

CLASSI TERZA E QUARTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.• Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.• Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.• Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.• Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.• Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.
<p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.• Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.• Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.• Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.• Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.

<p>Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
<p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e accettare l’eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. • Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico. • Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.
<p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. • Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. • Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni. • Partecipare alle attività di gruppo • Aiutare i compagni in difficoltà.
<p>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.
Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none">• Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web.• Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.• Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.
Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.	<ul style="list-style-type: none">• Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.• Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.
Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti.• Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.
Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	<ul style="list-style-type: none">• Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.• Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù.• Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.• Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.

<p>Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.
<p>Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. • Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. • Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Conoscenze</p>	<p>Competenze</p>
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.	<ul style="list-style-type: none">• Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato.• Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni.• Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.• Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.
Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.• Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.
Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	<ul style="list-style-type: none">• Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).
Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.• Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui diritti politici, civili, sociali

<p>Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili. • Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. • Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori. • Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.
<p>Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali. • Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.
<p>Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di sporcarla. • Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.
<p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. • Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà. • Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. • Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.
<p>Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare se stessi per riconoscere e controllare le emozioni. • Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
<p>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. • Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. • Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.
<p>Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. • Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente.
<p>Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. • Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale. • Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.
<p>Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe. • Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.
<p>Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.

<p>Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire una regolare attività fisica. • Curare l'igiene personale. • Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.
<p>Conoscere le basi del primo soccorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere l'entità di una ferita ed intervenire solo nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata. • Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.
<p>Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. • Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.
<p>Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.
<p>Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori	Definizione
CONOSCENZE FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i temi trattati.• Amplia il proprio sapere con ricerche anche sul web.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità.• Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione.
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none">• Applica le regole della convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali.• Si prende cura delle persone e dell'ambiente.
RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole dei propri diritti e doveri.• Compie il proprio lavoro con impegno e diligenza.• Rispetta i diritti altrui.
RAPPORTI INTERPERSONALI	<ul style="list-style-type: none">• Instaura relazioni positive con compagni e con adulti.• Applica il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SEGMENTO/ NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Abilità	Conoscenze
<i>COSTITUZIONE</i>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le accoglie come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Costituzione e i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Analizza il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità, argomentando circa il valore delle norme in essi contenute.</p> <p>Riflette sul testo della Costituzione e analizza in modo critico alcune sue parti.</p> <p>Tutela della propria ed altrui sicurezza</p> <p>Acquisisce la consapevolezza del codice stradale e del primo soccorso. Osservare "le differenze" per migliorare se stesso</p> <p>Riflette sul ruolo di CITTADINANZA ATTIVA Riflette sul funzionamento e sui compiti degli organi di governo dello Stato italiano e degli enti locali.</p> <p>Confronta l'ordinamento politico che contraddistingue il nostro Paese con quello dei principali Stati europei e di alcuni Stati del mondo.</p>	<p>Regolamento d'Istituto e Patto educativo di corresponsabilità. (ITALIANO)</p> <p>La Costituzione italiana, simboli e ricorrenze nazionali. (ITALIANO, STORIA, RELIGIONE, AARC, SPAGNOLO).</p> <p>Muoversi in sicurezza: il pedone e il ciclista. (ED.FISICA)</p> <p>Utilizzo in modo consono degli spazi e dell'ambiente e delle sue strutture. (ED FISICA)</p> <p>Norme basilari di primo soccorso come dovere di ogni cittadino. (ED.FISICA INGLESE)</p> <p>Lo sport per gli abili e per i disabili (ED. FISICA)</p> <p>Esperienze di volontariato (ED. FISICA, AARC)</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali (STORIA, GEOGRAFIA, AARC, SPAGNOLO)</p> <p>Il concetto di Stato e le forme di Governo. (STORIA, GEOGRAFIA, AARC)</p>

	<p>È consapevole del contributo dell'UE e dell'ONU alla promozione della pace, della democrazia e dei diritti umani.</p> <p>Riconosce l'importanza del rispetto delle leggi posto a fondamento della convivenza civile.</p> <p>È consapevole dell'impatto negativo che la criminalità organizzata provoca in ogni aspetto della vita dello Stato e si impegna in prima persona per la difesa della legalità.</p> <p>Conosce le regole nella pratica ludica e sportiva.</p>	<p>Ricostruisce le tappe fondamentali che hanno portato alla nascita dell'UE.</p> <p>Riflette sul funzionamento degli organismi decisionali dell'UE, sui loro compiti e sulle conseguenti politiche comunitarie.</p> <p>Ricostruisce il contesto storico che ha portato alla nascita dell'ONU, riflette sul suo funzionamento e sulle sue finalità.</p> <p>Riflette sui concetti di diritto umano e libertà e su come sono cambiati nel corso della storia.</p> <p>Ricostruisce l'origine e l'evoluzione delle mafie.</p> <p>Riflette su esempi illustri di contrasto alla criminalità organizzata e ne fa modelli di riferimento nella condotta quotidiana.</p> <p>Rispetta le regole del fair play. Rispetta gli avversari. Mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa alle attività in modo propositivo. Accetta le decisioni dell'arbitro. Accetta il risultato prendendo coscienza delle proprie abilità e dei propri limiti.</p>	<p>Unione Europea (STORIA, GEOGRAFIA INGLESE, AARC)</p> <p>ONU (STORIA, GEOGRAFIA, INGLESE, AARC, RELIGIONE)</p> <p>LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI - LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (RELIGIONE)</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. (ITALIANO, STORIA, RELIGIONE)</p> <p>Regolamento sportivo. Semplici azioni di arbitraggio. (EDUCAZIONE FISICA)</p>
--	--	---	---

<p><i>SOSTENIBILITÀ Ambientale, economico-sociale</i></p>	<p>Riconosce il ruolo fondamentale della sostenibilità, non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello economico e sociale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la salvaguardia del pianeta e del benessere proprio e collettivo.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti, e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Conosce gli effetti positivi delle attività motorie sulla salute per il benessere psico-fisico e si prende cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Riflette sui contenuti dell'Agenda 2030 e analizza in modo critico alcune sue parti.</p> <p>Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva, individua la sua dipendenza da altre variabili.</p> <p>Distingue le relazioni tra viventi e ambiente mettendo in evidenza il ruolo che gli elementi abiotici hanno sugli organismi.</p> <p>Prende coscienza dell'azione dell'uomo nella conservazione, modificazione o distruzione di ecosistemi.</p> <p>Applica autonomamente le principali regole alimentari e igieniche.</p> <p>Riconosce i benefici e lo stato di benessere procurati dal movimento acquisendo il concetto di SALUTE DINAMICA</p>	<p>Agenda 2030 (GEOGRAFIA, SCIENZE INGLESE, RELIGIONE)</p> <p>Fonti energetiche (SCIENZE, TECNOLOGIA) (ARTE)</p> <p>Ecologia (SCIENZE, GEOGRAFIA, SPAGNOLO)</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di una dieta equilibrata. Principali funzioni del corpo umano. Rischi legati al doping e alle dipendenze. (SCIENZE, ED. FISICA)</p>
---	---	--	---

<p><i>SOSTENIBILITA'</i> <i>Patrimonio culturale e beni pubblici</i></p>	<p>Riconosce l'importanza e il valore dei beni culturali e pubblici.</p> <p>È consapevole dell'importanza della tutela e della conservazione dei beni culturali.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la salvaguardia dei beni culturali.</p>	<p>Sa riconoscere e distinguere i vari elementi che hanno valore di beni culturali e pubblici.</p> <p>Prende coscienza della necessità di rispettare, tutelare, conservare il nostro patrimonio culturale in modo che possa essere tramandato alle generazioni future.</p> <p>Riesce ad individuare quali azioni sono necessarie per la salvaguardia di un bene culturale o pubblico.</p> <p>Sa distinguere ed evitare le azioni che potrebbero recare danno ad un bene culturale o pubblico.</p>	<p>Significato di bene culturale e pubblico. Le diverse tipologie di beni culturali. (ARTE)</p> <p>Gli organi statali fondamentali preposti alla tutela e alla conservazione dei beni culturali. (ARTE)</p> <p>Gli interventi di restauro e conservazione Regole e comportamenti corretti. (ARTE)</p> <p>I comportamenti scorretti e le azioni illegali della criminalità nei confronti del patrimonio culturale. (ARTE)</p>
<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>È consapevole delle potenzialità dell'uso corretto degli strumenti informatici per documentare le proprie attività, trasmetterle e condividerle.</p> <p>Riconosce le potenzialità e i rischi per se stessi e per gli altri nell'uso della rete.</p> <p>È consapevole del valore dell'identità digitale e impara a gestirla.</p> <p>Prende consapevolezza della necessità di valutare l'attendibilità dei contenuti digitali.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Usa in modo consapevole gli strumenti tecnologici per esprimere se stesso in modo creativo e responsabile.</p> <p>Confronta i contenuti digitali e ne valuta in modo sempre più autonomo la credibilità e l'affidabilità.</p>	<p>Google Suite (alcune applicazioni) (TECNOLOGIA, ITALIANO, MATEMATICA) Comportamento in rete (TECNOLOGIA, ITALIANO, MATEMATICA, AARC)</p> <p>Identità digitale/identità reale (TECNOLOGIA, ITALIANO, MATEMATICA, AARC)</p> <p>Bullismo e cyberbullismo (ITALIANO, TECNOLOGIA, AARC)</p> <p>Principali rischi/reati derivanti da comportamenti scorretti (ITALIANO, TECNOLOGIA, AARC)</p>

	Approfondisce e scambia conoscenze e informazioni cooperando e socializzando con i compagni facendo un uso efficace e responsabile delle attività laboratoriali.		Attendibilità delle fonti di informazione (ITALIANO, TECNOLOGIA, AARC)
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA (documenti di riferimento: testo della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020)	
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	
Profilo dello studente al termine del primo ciclo: competenze trasversali	Competenze chiave europee
L'alunno	
comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	SOCIALE E CIVICA
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	SOCIALE E CIVICA
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	SOCIALE E CIVICA
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	SOCIALE E CIVICA

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	SOCIALE E CIVICA
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	SOCIALE E CIVICA
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	DIGITALE
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	DIGITALE
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	DIGITALE
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	DIGITALE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	ALFABETICA FUNZIONALE
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	DIGITALE
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA MATERIA Riconoscimento delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e dei principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali Acquisizione consapevole dell'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio culturale e ambientale Promozione del rispetto delle regole, dei valori etici, dei principi della cultura sportiva Consolidamento di stili di vita corretti e salutari Uso consapevole degli strumenti digitali e dei software	