

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria - Anno scolastico 2020/2021

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'Infanzia l'educazione civica trova spazio in tutte le attività didattiche, educative, di routine con il fine comune di guidare i bambini ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Tutti i campi di esperienza per il curricolo concorrono allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di se e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici al fine di richiamare a comportamenti positivi.

COSTITUZIONE

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le regole all'interno e all'esterno del contesto scolastico.• Conoscere le regole comportamentali relative all'interiorizzazione dell'appartenenza al gruppo sezione.• Conoscere e scoprire gli altri: somiglianze e differenze.	<ul style="list-style-type: none">• Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.• Conoscere, accettare e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.• Collaborare e cooperare al raggiungimento di un fine comune.• Aver cura e rispetto di se stesso.• Rispettare gli ambienti scolastici e prendersi cura delle proprie cose e di quelle altrui.• Riconoscere le proprie ed altrui emozioni.• Distinguere le situazioni di benessere e malessere.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria storia personale: luogo di origine, tradizioni (favole, giochi, balli, musiche). • Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali. • Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone. • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. • Conoscere i principi base dell'educazione alimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e comunicare i vissuti personali.• Scoprire luoghi naturali e ambienti di vita quotidiana, attuando comportamenti responsabili per il loro mantenimento. • Riciclare i rifiuti in modo corretto. • Muoversi in modo corretto rispettando i segnali stradali. • Utilizzare strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.• Attivare le norme che sono alla base della cura della propria salute lavando con cura ed attenzione le mani. • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia ed equilibrata.• Incitare i bambini ad assaggiare cibi nuovi.• Non sprecare il cibo.

CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Valutazione

Valutazione formativa in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti e l'autovalutazione del percorso.

Indicatori	Definizione
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora nelle varie situazioni di vita scolastica
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta atteggiamenti inclusivi
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le diverse regole della convivenza civile in tutti i contesti sociali
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta atteggiamenti responsabili • Conosce i propri diritti e doveri e rispetta quelli altrui
	<ul style="list-style-type: none"> • Instaura relazioni positive con gli adulti e con i coetanei

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA **SCUOLA PRIMARIA**

Il Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

Per questa ragione, l'educazione alla lettura risulta fondamentale in quanto, attraverso le storie, l'insegnante può proporre agli allievi gli argomenti principali di Cittadinanza e Costituzione insieme a una riflessione sui comportamenti corretti e sulle problematiche di attualità.

Rapporti interpersonali, tutela dell'ambiente, diritti e doveri, pari opportunità, partecipazione alla vita democratica: sono temi resi vivi e presenti dalla narrazione che offre esempi e proposte per le buone pratiche di cittadinanza oltre ad ampliare le conoscenze, fondare le abilità per pervenire a una sempre maggior competenza e consapevolezza.

L'Educazione Civica non è infatti un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una delicata e fondante esperienza di vita, che l'allievo mette in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta.

La scuola si fa carico di tale insegnamento proponendosi come laboratorio di fatti e di idee, di scoperte e di condivisione. Offre, anche con l'aiuto indispensabile di racconti esemplari, spunti non solo di riflessione, ma anche di azione.

L'Educazione alla Cittadinanza permea e ispira tutta la programmazione scolastica per una formazione che va oltre il tempo-scuola, ed è rivolta al futuro del nostro Paese.

CLASSI PRIMA E SECONDA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.• Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.• Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.• Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.
Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.• Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
Conoscere l'ambiente dove si vive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.• Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
Conoscere il problema dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.• Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.

Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.
Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.
Conoscere le basi dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.
Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.
Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo.

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze	Competenze
Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.

CLASSI TERZA E QUARTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.• Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.• Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.• Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.• Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.• Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.
<p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.• Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.• Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.• Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.• Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.

<p>Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
<p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e accettare l’eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. • Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico. • Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.
<p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. • Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. • Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni. • Partecipare alle attività di gruppo • Aiutare i compagni in difficoltà.
<p>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.
Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none">• Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web.• Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.• Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.
Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.	<ul style="list-style-type: none">• Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.• Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.
Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti.• Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.
Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	<ul style="list-style-type: none">• Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.• Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù.• Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.• Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.

Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.
Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. • Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. • Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze	Competenze
Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.	<ul style="list-style-type: none">• Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato.• Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni.• Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.• Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.
Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.• Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.
Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	<ul style="list-style-type: none">• Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).
Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.• Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui diritti politici, civili, sociali

<p>Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili. • Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. • Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori. • Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.
<p>Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali. • Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.
<p>Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di sporcarla. • Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.
<p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. • Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà. • Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. • Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.
<p>Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare se stessi per riconoscere e controllare le emozioni. • Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscenze	Competenze
<p>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. • Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. • Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.
<p>Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. • Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente.
<p>Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. • Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale. • Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.
<p>Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe. • Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.
<p>Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.

<p>Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire una regolare attività fisica. • Curare l'igiene personale. • Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.
<p>Conoscere le basi del primo soccorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere l'entità di una ferita ed intervenire solo nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata. • Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.
<p>Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. • Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.
<p>Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.
<p>Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori	Definizione
CONOSCENZE FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i temi trattati.• Amplia il proprio sapere con ricerche anche sul web.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità.• Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione.
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none">• Applica le regole della convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali.• Si prende cura delle persone e dell'ambiente.
RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole dei propri diritti e doveri.• Compie il proprio lavoro con impegno e diligenza.• Rispetta i diritti altrui.
RAPPORTI INTERPERSONALI	<ul style="list-style-type: none">• Instaura relazioni positive con compagni e con adulti.• Applica il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SEGMENTO/ NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Abilità	Conoscenze
<i>COSTITUZIONE</i>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le accoglie come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Costituzione e i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Analizza il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità, argomentando circa il valore delle norme in essi contenute.</p> <p>Riflette sul testo della Costituzione e analizza in modo critico alcune sue parti.</p> <p>Tutela della propria ed altrui sicurezza</p> <p>Acquisisce la consapevolezza del codice stradale e del primo soccorso. Osservare "le differenze" per migliorare se stesso</p> <p>Riflette sul ruolo di CITTADINANZA ATTIVA Riflette sul funzionamento e sui compiti degli organi di governo dello Stato italiano e degli enti locali.</p> <p>Confronta l'ordinamento politico che contraddistingue il nostro Paese con quello dei principali Stati europei e di alcuni Stati del mondo.</p>	<p>Regolamento d'Istituto e Patto educativo di corresponsabilità. (ITALIANO)</p> <p>La Costituzione italiana, simboli e ricorrenze nazionali. (ITALIANO, STORIA, RELIGIONE, AARC, SPAGNOLO).</p> <p>Muoversi in sicurezza: il pedone e il ciclista. (ED.FISICA)</p> <p>Utilizzo in modo consono degli spazi e dell'ambiente e delle sue strutture. (ED FISICA)</p> <p>Norme basilari di primo soccorso come dovere di ogni cittadino. (ED.FISICA INGLESE)</p> <p>Lo sport per gli abili e per i disabili (ED. FISICA)</p> <p>Esperienze di volontariato (ED. FISICA, AARC)</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali (STORIA, GEOGRAFIA, AARC, SPAGNOLO)</p> <p>Il concetto di Stato e le forme di Governo. (STORIA, GEOGRAFIA, AARC)</p>

	<p>È consapevole del contributo dell'UE e dell'ONU alla promozione della pace, della democrazia e dei diritti umani.</p> <p>Riconosce l'importanza del rispetto delle leggi posto a fondamento della convivenza civile.</p> <p>È consapevole dell'impatto negativo che la criminalità organizzata provoca in ogni aspetto della vita dello Stato e si impegna in prima persona per la difesa della legalità.</p> <p>Conosce le regole nella pratica ludica e sportiva.</p>	<p>Ricostruisce le tappe fondamentali che hanno portato alla nascita dell'UE.</p> <p>Riflette sul funzionamento degli organismi decisionali dell'UE, sui loro compiti e sulle conseguenti politiche comunitarie.</p> <p>Ricostruisce il contesto storico che ha portato alla nascita dell'ONU, riflette sul suo funzionamento e sulle sue finalità.</p> <p>Riflette sui concetti di diritto umano e libertà e su come sono cambiati nel corso della storia.</p> <p>Ricostruisce l'origine e l'evoluzione delle mafie.</p> <p>Riflette su esempi illustri di contrasto alla criminalità organizzata e ne fa modelli di riferimento nella condotta quotidiana.</p> <p>Rispetta le regole del fair play. Rispetta gli avversari. Mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa alle attività in modo propositivo. Accetta le decisioni dell'arbitro. Accetta il risultato prendendo coscienza delle proprie abilità e dei propri limiti.</p>	<p>Unione Europea (STORIA, GEOGRAFIA INGLESE, AARC)</p> <p>ONU (STORIA, GEOGRAFIA, INGLESE, AARC, RELIGIONE)</p> <p>LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI - LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (RELIGIONE)</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. (ITALIANO, STORIA, RELIGIONE)</p> <p>Regolamento sportivo. Semplici azioni di arbitraggio. (EDUCAZIONE FISICA)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>SOSTENIBILITÀ Ambientale, economico-sociale</i></p>	<p>Riconosce il ruolo fondamentale della sostenibilità, non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello economico e sociale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la salvaguardia del pianeta e del benessere proprio e collettivo.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti, e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Conosce gli effetti positivi delle attività motorie sulla salute per il benessere psico-fisico e si prende cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Riflette sui contenuti dell'Agenda 2030 e analizza in modo critico alcune sue parti.</p> <p>Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva, individua la sua dipendenza da altre variabili.</p> <p>Distingue le relazioni tra viventi e ambiente mettendo in evidenza il ruolo che gli elementi abiotici hanno sugli organismi.</p> <p>Prende coscienza dell'azione dell'uomo nella conservazione, modificazione o distruzione di ecosistemi.</p> <p>Applica autonomamente le principali regole alimentari e igieniche.</p> <p>Riconosce i benefici e lo stato di benessere procurati dal movimento acquisendo il concetto di SALUTE DINAMICA</p>	<p>Agenda 2030 (GEOGRAFIA, SCIENZE INGLESE, RELIGIONE)</p> <p>Fonti energetiche (SCIENZE, TECNOLOGIA) (ARTE)</p> <p>Ecologia (SCIENZE, GEOGRAFIA, SPAGNOLO)</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di una dieta equilibrata. Principali funzioni del corpo umano. Rischi legati al doping e alle dipendenze. (SCIENZE, ED. FISICA)</p>
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>SOSTENIBILITA'</i> <i>Patrimonio culturale e beni pubblici</i></p>	<p>Riconosce l'importanza e il valore dei beni culturali e pubblici.</p> <p>È consapevole dell'importanza della tutela e della conservazione dei beni culturali.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la salvaguardia dei beni culturali.</p>	<p>Sa riconoscere e distinguere i vari elementi che hanno valore di beni culturali e pubblici.</p> <p>Prende coscienza della necessità di rispettare, tutelare, conservare il nostro patrimonio culturale in modo che possa essere tramandato alle generazioni future.</p> <p>Riesce ad individuare quali azioni sono necessarie per la salvaguardia di un bene culturale o pubblico.</p> <p>Sa distinguere ed evitare le azioni che potrebbero recare danno ad un bene culturale o pubblico.</p>	<p>Significato di bene culturale e pubblico. Le diverse tipologie di beni culturali. (ARTE)</p> <p>Gli organi statali fondamentali preposti alla tutela e alla conservazione dei beni culturali. (ARTE)</p> <p>Gli interventi di restauro e conservazione Regole e comportamenti corretti. (ARTE)</p> <p>I comportamenti scorretti e le azioni illegali della criminalità nei confronti del patrimonio culturale. (ARTE)</p>
<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>È consapevole delle potenzialità dell'uso corretto degli strumenti informatici per documentare le proprie attività, trasmetterle e condividerle.</p> <p>Riconosce le potenzialità e i rischi per se stessi e per gli altri nell'uso della rete.</p> <p>È consapevole del valore dell'identità digitale e impara a gestirla.</p> <p>Prende consapevolezza della necessità di valutare l'attendibilità dei contenuti digitali.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Usa in modo consapevole gli strumenti tecnologici per esprimere se stesso in modo creativo e responsabile.</p> <p>Confronta i contenuti digitali e ne valuta in modo sempre più autonomo la credibilità e l'affidabilità.</p>	<p>Google Suite (alcune applicazioni) (TECNOLOGIA, ITALIANO, MATEMATICA) Comportamento in rete (TECNOLOGIA, ITALIANO, MATEMATICA, AARC)</p> <p>Identità digitale/identità reale (TECNOLOGIA, ITALIANO, MATEMATICA, AARC)</p> <p>Bullismo e cyberbullismo (ITALIANO, TECNOLOGIA, AARC)</p> <p>Principali rischi/reati derivanti da comportamenti scorretti (ITALIANO, TECNOLOGIA, AARC)</p>

	Approfondisce e scambia conoscenze e informazioni cooperando e socializzando con i compagni facendo un uso efficace e responsabile delle attività laboratoriali.		Attendibilità delle fonti di informazione (ITALIANO, TECNOLOGIA, AARC)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA (documenti di riferimento: testo della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020)	
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	
Profilo dello studente al termine del primo ciclo: competenze trasversali	Competenze chiave europee
L'alunno	
comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	SOCIALE E CIVICA
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	SOCIALE E CIVICA
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	SOCIALE E CIVICA
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	SOCIALE E CIVICA

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	SOCIALE E CIVICA
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	SOCIALE E CIVICA
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	DIGITALE
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	DIGITALE
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	DIGITALE
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	DIGITALE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	ALFABETICA FUNZIONALE
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	DIGITALE
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA MATERIA Riconoscimento delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e dei principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali Acquisizione consapevole dell'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio culturale e ambientale Promozione del rispetto delle regole, dei valori etici, dei principi della cultura sportiva Consolidamento di stili di vita corretti e salutari Uso consapevole degli strumenti digitali e dei software	