

ALLEGATO 7

INDICATORI PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

ASSE A: DIGNITA' DELLA PERSONA E DEI DIRITTI ALTRUI - ALTERITA' E RELAZIONE: include il rispetto delle regole scolastiche, il rispetto degli altri fino all'inclusione del diverso, guidando in modo costruttivo il gruppo dei pari alla socializzazione, il rispetto dell'ambiente;

ASSE B: IDENTITA' E APPARTENENZA- AUTOCONSAPEVOLEZZA PROGETTAZIONE: include il grado di appartenenza al gruppo, il saper riconoscere le proprie emozioni fino all'autoregolazione, la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, il saper orientare le proprie scelte, il rispetto e cura di sé con la conseguente adozione di corretti stili di vita.

ASSE C: IMPEGNO E PARTECIPAZIONE: include la partecipazione alle attività in modo produttivo, l'interesse alle attività proposte, l'impegno nello svolgere i compiti assegnati e nel portare il materiale.

Profili per la definizione del giudizio del comportamento

Giudizio sintetico	Asse	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE
OTTIMO	Asse A	● L'alunno/a ha atteggiamenti corretti e rispettosi dei diritti altrui, delle regole scolastiche e dell'ambiente in cui vive; guida in modo costruttivo il gruppo dei pari.
	Asse B	● Sa valutare se stesso/a e sa orientarsi. Riconosce e controlla sempre le proprie emozioni.
	Asse C	● Rispetta in modo puntuale gli impegni e partecipa regolarmente, responsabilmente, con interesse e spirito di iniziativa alle attività proposte.
DISTINTO	Asse A	● L'alunno/a ha atteggiamenti corretti e rispettosi dei diritti altrui, delle regole scolastiche e dell'ambiente in cui vive; guida positivamente il gruppo dei pari
	Asse B	● Riconosce i propri limiti e potenzialità e sa orientarsi. Riconosce le proprie emozioni e sa controllarle.
	Asse C	● Rispetta gli impegni presi e partecipa regolarmente, in modo produttivo e con interesse alle attività proposte.
BUONO	Asse A	● L'alunno/a ha atteggiamenti rispettosi dei diritti altrui, delle regole scolastiche e dell'ambiente in cui vive.
	Asse B	● Riconosce i propri limiti e potenzialità e generalmente sa orientarsi. Se aiutato, riconosce le proprie emozioni e si impegna a controllarle.
	Asse C	● Rispetta gli impegni presi e partecipa alle attività proposte.

DISCRETO	Asse A	● L'alunno/a ha generalmente atteggiamenti rispettosi dei diritti altrui, delle regole scolastiche e dell'ambiente in cui vive.
	Asse B	● A volte riconosce i propri limiti e potenzialità e non sempre sa orientarsi. Se guidato, riconosce le proprie emozioni e generalmente sa controllarle.
	Asse C	● Rispetta nel complesso gli impegni presi e non sempre partecipa alle attività proposte.
SUFFICIENTE	Asse A	● L'alunno/a assume, a volte, atteggiamenti poco rispettosi dei diritti altrui, delle regole scolastiche e dell'ambiente in cui vive.
	Asse B	● Va guidato nel riconoscimento dei propri limiti e potenzialità. Non sempre riconosce le proprie emozioni che controlla con difficoltà.
	Asse C	● Rispetta in parte gli impegni presi e partecipa alle attività proposte in modo limitato.
NON SUFF.	Asse A	● L'alunno/a non mostra cura e rispetto di sé, degli altri, delle regole scolastiche e dell'ambiente in cui vive. Spesso assume un ruolo negativo nell'interazione con i pari.
	Asse B	● Non ha una chiara consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità e non riesce a controllare le proprie emozioni.
	Asse C	● Non rispetta gli impegni presi e non partecipa alle attività scolastiche proposte assumendo atteggiamenti di disturbo.

Per la valutazione del processo di apprendimento si tengono conto i seguenti strumenti e tempi adeguati al processo di crescita e sviluppo degli alunni:

STRUMENTI per la valutazione

- prove scritte tradizionali, strutturate, semistrutturate, e non strutturate
- Prove orali
- Prove pratiche
- Discussioni in classe
- Compiti significativi, reali, autentici

TEMPI per la valutazione

- al termine di ciascuna unità didattica
- al termine di ciascun "modulo"
- cadenza mensile

Per la definizione del giudizio del Profitto si fa riferimento ai seguenti criteri che opportunamente declinati permettono l'individuazione di descrittori di medio termine e di fine periodo come indicato nelle tabelle sottostanti:

- Processo di maturazione
- Metodo di studio
- Conoscenza e rielaborazione dei temi trattati
- Stile comunicativo.

TABELLA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SUL PROFITTO DI MEDIO TERMINE

Voto/livello	Descrizione del livello
10	L'alunno conosce gli argomenti in modo completo e approfondito e li rielabora personalmente Comprende e collega in modo consapevole le informazioni ed esprime valutazioni autonomamente Organizza e applica le conoscenze acquisite con creatività, anche in situazioni nuove e complesse Comunica con sicurezza, proprietà di linguaggio ed in modo originale
9	L'alunno conosce gli argomenti in modo completo e approfondito Comprende e collega in modo consapevole le informazioni Organizza e applica le conoscenze acquisite in modo autonomo e sicuro, anche in situazioni nuove e complesse Comunica con sicurezza e proprietà di linguaggio
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo approfondito Comprende e collega le informazioni Organizza e applica le conoscenze acquisite Comunica con proprietà di linguaggio
7	L'alunno conosce gli argomenti in modo abbastanza approfondito Comprende le informazioni Organizza le conoscenze e generalmente le applica senza errori Comunica in modo sostanzialmente corretto
6	L'alunno conosce gli argomenti in modo essenziale Comprende le informazioni di base (essenziali) Organizza parzialmente le conoscenze che sa applicare in situazioni note Comunica in modo semplice e abbastanza corretto
5	L'alunno conosce gli argomenti in modo frammentario e superficiale Comprende parzialmente le informazioni essenziali Applica le conoscenze in modo disorganico e con errori Comunica con poca chiarezza
4	L'alunno conosce gli argomenti in modo molto frammentario e lacunoso Comprende con difficoltà le informazioni Non sa applicare le conoscenze Comunica in modo disorganico (confuso).

TABELLA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SUL PROFITTO DI FINE PERIODO

Voto/livello	Descrizione del livello
10	<p>Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione.</p> <p>Possiede un proficuo metodo di studio, organizza logicamente contenuti e procedimenti oppure organizza il proprio lavoro in modo produttivo e rielabora autonomamente le conoscenze apprese, che applica anche in contesti non noti.</p> <p>Ha raggiunto una preparazione completa ed approfondita (in tutte/in quasi tutte le discipline), mostrando piena padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.</p>
9	<p>Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione.</p> <p>Possiede un metodo di studio efficace, organizza con ordine e chiarezza contenuti e procedimenti, organizza il proprio lavoro in modo autonomo e applica le conoscenze apprese anche in contesti non noti.</p> <p>Ha raggiunto una preparazione completa ed abbastanza approfondita (in tutte/ in quasi tutte le discipline), mostrando padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.</p>
8	<p>Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione.</p> <p>Possiede un metodo di studio abbastanza efficace, organizza generalmente il proprio lavoro in modo autonomo e applica le conoscenze apprese in contesti noti.</p> <p>Ha raggiunto una preparazione abbastanza completa (in tutte/ in quasi tutte le discipline), utilizzando in modo adeguato i linguaggi specifici.</p>
7	<p>Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione.</p> <p>Possiede un metodo di studio adeguato/ abbastanza proficuo/ non sempre proficuo, non sempre organizza il proprio lavoro in modo autonomo e applica le conoscenze apprese in contesti noti.</p> <p>Ha raggiunto una preparazione discreta/poco approfondita (in tutte/ in quasi tutte le discipline), utilizzando in modo parziale i linguaggi specifici.</p>
6	<p>Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha evidenziato alcuni progressi nel processo globale di maturazione.</p> <p>Possiede un metodo di studio poco efficace; se guidato organizza il proprio lavoro e applica le conoscenze acquisite in contesti noti.</p> <p>Ha raggiunto una preparazione settoriale e/o poco approfondita o sufficiente (in tutte/ in quasi tutte le discipline), utilizzando in modo parziale i linguaggi specifici.</p>

5	<p>Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a non ha evidenziato particolari progressi nel processo globale di maturazione.</p> <p>Non possiede un adeguato metodo di studio; organizza il proprio lavoro con difficoltà.</p> <p>Ha raggiunto una preparazione superficiale e molto lacunosa.</p>
4	<p>Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a non ha evidenziato progressi nel processo globale di maturazione.</p> <p>Deve ancora acquisire un metodo di studio e non sa organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.</p>