



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Il Curricolo
- 2.3. La Progettazione Didattica
- 2.4. Valutazione degli apprendimenti
- 2.5. Gli orari di funzionamento
- 2.6. I bisogni educativi speciali
- 2.7. La continuità e l'orientamento
- 2.8. La gestione delle risorse e le relazioni con territorio e famiglie
- 2.9. Le relazioni con territorio e famiglie

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

IL MANDATO DELLA SCUOLA

Il motto dell'Istituto Comprensivo è **"La scuola di tutti"** in quanto intende far sentire ogni persona parte del tutto, appartenente all'ambiente che vive quotidianamente nel rispetto della propria individualità. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone, soprattutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate. La scuola diviene quindi il trampolino di lancio per l'inclusione piena di tutti gli alunni; essa rappresenta una comunità di apprendimento, di socializzazione e di incontro delle differenze. La diversità, in tutte le sue forme, dunque, viene considerata, nella nostra scuola, una risorsa e una ricchezza, piuttosto che un limite. Nell'ottica dell'inclusione ci si prefigge una progettualità che tenga conto della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti e rappresenta un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di pari opportunità.

IL CURRICOLO

L'Istituto Comprensivo S. Agostino pone al centro della propria azione educativa la persona che apprende: l'alunno con la sua unicità e singolarità costituisce il criterio regolatore ed ispiratore della nostra prassi educativa. Collocando al centro di ogni attività lo studente, l'Istituto mira a creare una cultura orientata al bene comune, espressione della libertà, della dignità e creatività di ciascuno. Compito dell' Istituto è quello di garantire ad ogni alunno, in accordo alle Indicazioni nazionali per il curricolo, l'acquisizione delle competenze di base riferite alle discipline di insegnamento nonché quelle relative al pieno esercizio della cittadinanza, attraverso la progettazione di un percorso di apprendimento di qualità. I docenti dei tre ordini, con la loro professionalità e attraverso un confronto continuo, individuano le esperienze di apprendimento più efficaci e significative e le strategie più idonee per raggiungere gli obiettivi espressi nel curricolo, sempre attenti alla ricerca e all'innovazione educativa. L'inclusione delle persone rappresenta, inoltre, l'orizzonte per ogni scelta didattica. In particolar modo si predispone un curricolo capace di seguire lo studente durante tutto il suo percorso scolastico (curricolo verticale), e si progettano attività interdisciplinari che rendono possibile lo sviluppo di quelle competenze sociali essenziali per una cittadinanza attiva. Secondo la Legge 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica e le successive Linee Guida ruoterà intorno a tre assi: la Costituzione, l'Agenda 2030 e la Cittadinanza Digitale. A tale proposito la scuola ha

predisposto un Curricolo verticale.

La cura degli ambienti e degli spazi educativi, la conduzione attenta della giornata, partecipano alla stessa stregua della progettazione didattica alla promozione dello star bene e di un sereno apprendimento.

ALLEGATO 1 : CURRICOLO DI ISTITUTO <https://icsagostino.edu.it/>

ALLEGATO 2 : CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
<https://icsagostino.edu.it/>

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Lo scopo dell'attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze personali, utilizzando le discipline, le attività educative e le attività opzionali, sulla base dei bisogni individuati e delle osservazioni emerse. Tutto ciò viene attuato attraverso la programmazione disciplinare e la progettazione extracurricolare, che comprendono le proposte progettate ed effettivamente realizzate nel corso dell'anno scolastico, valutate nei documenti di valutazione.

Le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo articolano i risultati di apprendimento per competenze. Le competenze possono essere trasversali e pertanto coinvolgere il contributo complementare di diverse discipline. Quindi, diventano importanti la multidisciplinarietà e l'interdisciplinarietà con una costruzione collegiale dei percorsi formativi

all'interno dell'istituzione scolastica. La progettazione per competenze è alla base di una didattica innovativa, che prendendo spunto dai bisogni formativi degli studenti, permette loro di mettere in campo tutte le risorse, le conoscenze apprese e le abilità acquisite per interpretare la realtà e per diventare soggetti attivi del proprio percorso formativo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Nel corso dei tre anni gli alunni verranno osservati e valutati in merito ai seguenti ambiti:

- **Autonomia:** In relazione alla cura di sé, del materiale e all'orientamento nell'ambiente scolastico.
- **Comunicazione:** Il bambino comprende e produce i messaggi verbali, iconici, mimico-gestuali al fine di esprimere bisogni e stati d'animo.
- **Competenze:** In relazione all'acquisizione delle prime abilità di tipo logico e spazio-temporali e alla capacità di orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni e dei media.

Inoltre, saranno valutate anche le capacità relazionali:

- **Identità/Socializzazione:** Capacità di percepire se stesso in relazione agli altri e all'ambiente; capacità di interagire, comunicare e instaurare rapporti positivi con i pari e con gli adulti.
- **Partecipazione:** Capacità di collaborare in modo attivo alle

proposte/attività portandole a termine con impegno e precisione.

SCUOLA PRIMARIA:

Nel corso dei cinque anni gli alunni verranno osservati e valutati in merito ai seguenti ambiti:

- Comportamento: In relazione ad attenzione e partecipazione, rispetto delle regole e degli altri, socializzazione.
- Discipline orali: In relazione a conoscenze, abilità e competenze raggiunte nell'esposizione orale.
- Discipline scritte: In relazione a conoscenze, abilità e competenze raggiunte nella produzione scritta.
- La valutazione finale tiene conto dei seguenti elementi:
 - Livello di partenza
 - Livello raggiunto
 - Progressi compiuti
 - Impegno, interessi dimostrati, partecipazione, attitudini evidenziate.

La delicatezza del momento valutativo degli alunni di Scuola Primaria recepisce le ultime indicazioni riportate nell'O.M. 172 del 04/12/20 relativa alla reintroduzione del giudizio descrittivo al posto del voto numerico nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Criteri di valutazione comuni:

ALLEGATO 3 : RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

<https://icsagostino.edu.it/>

Criteri di valutazione del comportamento:

ALLEGATO 4 : DEFINIZIONE DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA <https://icsagostino.edu.it/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti ha fissato dei criteri che dovranno essere osservati per l'ammissione/non ammissione degli alunni alla classe successiva.

Prima di procedere alla valutazione, il Collegio dei Docenti deve validare l'anno scolastico in base al numero delle assenze, secondo quanto previsto dalla normativa (DPR 22 giugno 2009, n. 112 e CM 4 marzo 2011, n.20): è richiesta agli alunni la frequenza di almeno il 75% dell'orario annuale personalizzato.

Il Collegio dei Docenti annualmente delibera sulle eventuali deroghe a questo limite (VEDI ALLEGATO 5 <https://icsagostino.edu.it/>) e stabilisce alcune condizioni per la non ammissione alla classe successiva (VEDI ALLEGATO 6 <https://icsagostino.edu.it/>).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri di valutazione comuni:

La Scuola Secondaria di 1° grado, in quanto scuola dell'obbligo, non rileva solo gli esiti finali, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi

dell'alunno nel tempo. La valutazione e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è un'operazione composita, poiché trasversale e riguardante tutte le discipline.

Criteri di valutazione del comportamento:

ALLEGATO 7 : COMPORTAMENTO E PROFITTO SECONDARIA
<https://icsagostino.edu.it/>

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Prima di procedere alla valutazione, il Collegio dei Docenti deve validare l'anno scolastico in base al numero delle assenze, secondo quanto previsto dalla normativa (DPR 22 giugno 2009, n. 112 e CM 4 marzo 2011, n.20): è richiesta agli alunni la frequenza di almeno il 75% dell'orario annuale personalizzato.

Il Collegio dei Docenti annualmente delibera sulle eventuali deroghe a questo limite (VEDI ALLEGATO 5 <https://icsagostino.edu.it/>) e stabilisce alcune condizioni per l'ammissione / non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (VEDI ALLEGATO 8 <https://icsagostino.edu.it/>). In aggiunta ai criteri riportati nell'Allegato 8, si precisa che l'ammissione all'esame di Stato del terzo anno di scuola secondaria di I grado è subordinata alla partecipazione dello studente alle prove INVALSI.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE ALUNNI BES

Per quanto riguarda gli alunni BES, la loro valutazione deve:

- essere coerente con gli interventi pedagogici e didattici programmati

(PEI o PDP);

- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe e dei Consigli di Classe;
- prendere atto della situazione di partenza degli alunni e dei risultati raggiunti nel percorso di apprendimento;
- i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali;
- le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento al grado di maturazione e di autonomia raggiunto dall'alunno e al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi individuati nel PEI.

GLI ORARI DI FUNZIONAMENTO

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Scuole dell'infanzia del nostro Istituto, "F. MORVILLO" e "J. LUSSU" funzionano per 40 Ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

A decorrere dall'anno scolastico 2021/2022 la scuola dell'infanzia "F. Morvillo" effettuerà un prolungamento orario giornaliero fino alle 18, offrendo ai genitori la possibilità di aderire ad attività ludico-sportive attraverso esperti esterni.

LA SCUOLA PRIMARIA

"S. AGOSTINO" :

- TEMPO SCUOLA 28 ORE SETTIMANALI
- TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

A decorrere dall'anno scolastico 2021/2022 la scuola primaria "S. Agostino" effettuerà i due quadri orari previsti (28 h settimanali e 40 h settimanali) dal lunedì al venerdì con un rientro settimanale.

"VIALE DELLA VITTORIA" :

- TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

"CONTRADA CAVALLINO" :

- TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI
- TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

"G. UNGARETTI" - "PADRE MATTEO RICCI"

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia, geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo)	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica / AARC	1	33
Approfondimento di materie letterarie a scelta della scuola	1	33

Monte ore annuale (non aggiuntivo) per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica: 33 ore secondo la ripartizione stabilita in Collegio

Docenti.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), sia certificati (Disturbi Specifici dell'Apprendimento DSA e gli alunni con disabilità) che non (svantaggio linguistico, culturale e socio-economico) sono alunni a cui la nostra scuola indirizza una particolare attenzione, investendo in risorse umane ed economiche, facendo diventare il bisogno educativo veramente "speciale" con l'obiettivo generale di garantire una didattica individualizzata e/o personalizzata.

ATTIVITA' DI INCLUSIONE

La scuola realizza efficaci misure di inclusione per alunni stranieri e BES (certificati e non), grazie anche alla presenza di due docenti che ricoprono la funzione strumentale Inclusione e che si occupano rispettivamente delle problematiche della scuola dell'Infanzia e Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, proponendo attività per il coinvolgimento dei diversi attori del processo (docenti, famiglie, gruppo dei pari e territorio). Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono l'inclusione, predispongono appositi PEI e PDP (anche in assenza di certificazione medica) e li aggiornano con regolarità.

La scuola, inoltre, realizza percorsi di italiano L2 per gli studenti stranieri

giunti da poco in Italia, ma anche attività su temi interculturali che hanno una ricaduta positiva sui rapporti tra studenti.

Ogni anno viene infatti redatto e aggiornato il PI (ALLEGATO 9 : PIANO INCLUSIONE <https://icsagostino.edu.it/>), portato a conoscenza e approvato in Collegio Docenti. E' inoltre incentivata e valorizzata la formazione degli insegnanti sull'inclusione.

La didattica inclusiva della nostra scuola trova fondamento su tre punti:

Uno spostamento dell'attenzione da ciò che funziona solo con pochi individui che hanno 'bisogni addizionali' a ciò che funziona per tutti.

Rifiuto dell'idea deterministica dell'esistenza di una abilità innata e dell'idea che la presenza di ragazzi con BES sia di svantaggio agli altri alunni.

Modi di lavorare insieme che rispettino la dignità dell'alunno, come membro a tutti gli effetti della comunità scolastica.

L'Istituto Comprensivo è, da oltre un decennio, CTI specializzato nell'area DSA e da sempre ha promosso formazione per le scuole su questa tematica, realizzando corsi di aggiornamento che hanno visto una partecipazione numerosa, promuovendo attenzione e sensibilizzazione intorno all'argomento, realizzando laboratori attivi per la condivisione di buone prassi.

La scuola si attiva per identificare e sostenere gli alunni che, anche in assenza di una specifica certificazione, necessitano di un percorso didattico ed educativo personalizzato. Pertanto vengono attivate

collaborazioni con enti locali, operatori sanitari e psicologici per fronteggiare le molteplici necessità. Per situazioni sanitarie particolarmente compromesse di alunni con disabilità la scuola ha preso accordi per l'introduzione di un operatore sanitario.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA:

- attività di recupero e potenziamento, anche con la settimana del rallentamento didattico;
- definizione dei Progetti Individuali secondo la normativa vigente;
- modalità di coinvolgimento delle famiglie;
- valutazione, continuità e orientamento.

L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

In casi di necessità, previsti dalla normativa vigente, l'Istituto provvederà ad attivare l'istruzione domiciliare.

LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola differenzia i percorsi didattici in modo sistematico, incoraggiando la motivazione degli studenti. Vengono effettuate attività di recupero individualizzato e di potenziamento per gli studenti, anche attraverso la partecipazione a gare, competizioni interne ed esterne alla scuola, partecipazioni a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Grazie ai progetti PON si incrementano le attività di

potenziamento anche nella scuola Primaria e Secondaria di I grado.

La scuola monitora i risultati degli interventi personalizzati degli studenti con maggiori difficoltà attraverso la revisione del PDP. L'impegno della scuola è riconosciuto e apprezzato anche dalla componente genitoriale.

LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO

LA CONTINUITA'

Nel nostro Istituto si attua la continuità verticale fra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) che consente di accogliere gli alunni nel momento in cui entrano nella nostra scuola, di seguire il loro percorso formativo e di accompagnarli nel passaggio al grado di istruzione successivo.

Fondamentale è anche la continuità orizzontale, che si realizza in due direzioni:

- all'interno della scuola, tramite la programmazione periodica per classi parallele, in cui è diffusa la condivisione delle buone pratiche, lo sviluppo di progetti in comune (attività sportive, scacchi, alimentazione) e la predisposizione di prove formative comuni per classi parallele;
- all'esterno della scuola, tramite una fattiva collaborazione con gli enti

pubblici e/o privati ed altre agenzie educative del territorio, con i quali si viene incontro alle esigenze delle famiglie e si realizzano attività di arricchimento dell'Offerta Formativa.

L'ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento, iniziate fin dalla scuola dell'infanzia, diventano di fondamentale importanza al termine del I ciclo, quando i ragazzi sono chiamati ad effettuare una scelta inerente il proprio futuro, scolastico e professionale. Questo comporta inevitabilmente una forte capacità di introspezione e di autoanalisi, per riuscire a individuare capacità e attitudini personali e avere, quindi, ben chiari i propri obiettivi. In questa fase del percorso risulta, quindi, indispensabile coadiuvare gli alunni nel comprendere se stessi e individuare le offerte formative dei vari Istituti Superiori. In tal senso le attività che verranno realizzate sono le seguenti:

- sostegno psicologico agli alunni e ai genitori che ne facciano richiesta;
- organizzazione di Open Day on line e in presenza in ogni plesso per far conoscere l'offerta formativa dell'I.C. ai possibili utenti;
- partecipazione agli Open Day, anche virtuali, dei diversi Istituti Superiori per offrire informazioni ad alunni e genitori;
- presentazione delle scuole superiori del territorio attraverso i propri referenti e i docenti dell'Istituto;
- invito agli Open Day e agli Open Lab dei diversi istituti superiori per offrire informazioni ad alunni e genitori.

LA GESTIONE DELLE RISORSE E LE RELAZIONI CON TERRITORIO E FAMIGLIE

IL CONTROLLO DEI PROCESSI

L'istituto si avvarrà di questionari di soddisfazione dell'utenza da somministrare alla fine dell'anno a famiglie, alunni e docenti. Gli esiti dei questionari saranno presentati al Collegio dei Docenti e verranno utilizzati per monitorare la qualità del servizio e per pianificare azioni correttive. Anche le attività di formazione per docenti e famiglie saranno sottoposte a questionari di gradimento utili a valutare e a calibrare le proposte da un anno all'altro.

L'ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Ogni incarico è accompagnato da una scheda-funzione che definisce i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. In alcuni casi le Funzioni Strumentali sono gestite da più docenti, per favorire condivisione e confronto. I gruppi di lavoro, le Commissioni e le figure di sistema rappresentano un punto di riferimento per tutto il Collegio dei Docenti, in qualsiasi ambito progettuale e gestionale. Un'alta percentuale di docenti, in maniera trasversale rispetto a plessi e ordini di scuola, partecipa alle attività aggiuntive retribuite con il MOF o con i fondi PON.

La divisione dei compiti del personale ATA, nonostante in molti casi sia assegnato a tempo determinato, ha permesso una gestione agile degli ambiti di lavoro, nel rispetto delle competenze individuali, in modo da

assicurare lo svolgimento puntuale di tutti i compiti. Il numero dei collaboratori scolastici risulta essere inadeguato e insufficiente alle esigenze dei sette plessi, nonostante l'assegnazione, per l'emergenza Covid-19, di un numero aggiuntivo di ore per l'assunzione di collaboratori scolastici.

LA GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE

Mostrando una forte coerenza con le linee guida delle indicazioni nazionali e del PTOF, tutte le scuole del nostro Istituto propongono attività di arricchimento del curriculum, progetti e laboratori. Le varie attività sono progettate in base all'analisi dei bisogni del territorio, delle famiglie, degli alunni. I progetti, in collaborazione con esperti esterni e con enti del territorio, sono attività finalizzate allo sviluppo di tematiche con valenza educativa, didattica e formativa.

Le scelte strategiche dell'Istituto beneficiano del supporto delle Amministrazioni Locali, dei Comitati Genitori, di Enti e Associazioni del territorio, di reti di scuole che rafforzano ulteriormente l'Istituto stesso.

L'Istituto inoltre, previa presentazione di candidatura, ha ottenuto l'autorizzazione per realizzare:

- PON FESR "REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE", in tutti i plessi dell'istituto;
- PON FESR "DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE" in tutti i plessi di scuola

Primaria e Secondaria di I grado;

- PON FSE "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ", per i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- "MONITOR 440" per la pratica corale nella scuola primaria;
- PNSD "SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LO STEM".

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE

Riguardo la formazione del personale in servizio, il nostro Istituto prevede corsi di formazione che si riversano su numerosi ambiti e scaturiscono dagli interessi manifestati in sede di Collegio dai docenti stessi.

ALLEGATO 10 : FORMAZIONE DEI DOCENTI (<https://icsagostino.edu.it/>)

LA COLLABORAZIONE TRA GLI INSEGNANTI

La partecipazione a Commissioni di Istituto e gruppi di lavoro è fortemente incentivata, perché permette condivisione, unitarietà e trasversalità tra plessi e ordini di scuola. I gruppi di lavoro nascono nel momento in cui se ne rilevi la necessità. Ogni plesso e l'intero Istituto hanno a disposizione spazi virtuali e fisici per la conservazione e la condivisione dei materiali prodotti.

LE RELAZIONI CON TERRITORIO E FAMIGLIE

LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

L'Istituto si è reso disponibile ad effettuare delle collaborazioni con vari enti presenti nel territorio partecipando alle seguenti reti:

- Per orientamento: progetto territoriale di orientamento finanziamento da POR Marche FSE 2014/2020;
- Cyberbullismo: rete di scopo per l'attuazione del Piano Nazionale per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo (art. 2-10 DM n.741 dell'agosto 2019) per:
 - organizzare azioni di formazione dei referenti scolastici regionali del bullismo ed il loro accreditamento presso la piattaforma Elisa, costituita a livello ministeriale per monitorare il fenomeno e per organizzare attività di prevenzione e di tutela;
 - proporre azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, con particolare riferimento alla *netiquette* ed alle regole per l'uso salutare della rete internet;
- Rete Scuole "Green": l'Istituto si è proposto come scuola capofila per la provincia di Macerata a questa rete triennale per raggiungere i seguenti obiettivi:
 - promuovere uno sviluppo sostenibile anche attraverso

- azioni e pratiche quotidiane;
- svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
 - diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche e innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e di insegnamento;
 - promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
 - sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni svolte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.
- Scambio culturale con la Cina: l'Istituto ha aderito alla proposta del Dipartimento cinese di Taicang. Attualmente questa collaborazione è sospesa a seguito dell'Emergenza sanitaria, tuttavia vengono mantenuti i rapporti con il referente in attesa di trovare le modalità più adeguate per una futura riattivazione;
 - l'Istituto fa parte da anni del CTI per l'inclusione;
 - attraverso la convenzione con la R.S.A. di Montecosaro, "Da 3 a 100 Anni Azzurri", è prevista la partecipazione degli alunni della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria a esperienze laboratoriali, come

pet-therapy, clownterapia, teatro dei burattini; l'intento è quello di raggiungere le seguenti finalità:

- sensibilizzare il bambino ad instaurare una relazione positiva con persone che vivono una situazione di disagio e lontananza dagli affetti;
- sviluppare nel bambino il valore della solidarietà in generale e, nello specifico verso una comunità anziana presente in una struttura del territorio;
- avviare un percorso di sviluppo della resilienza nel bambino che lo aiuterà a fronteggiare le prove della vita;
- valorizzare la figura dell'anziano come modello ed esempio positivo;
- favorire nei bambini la conoscenza delle realtà presenti nel territorio e trasferire questa conoscenza alle loro famiglie.

Purtroppo negli ultimi due anni, a causa dell'emergenza Covid-19, le attività sono state sospese in attesa di trovare le modalità adeguate per ricominciare il progetto.

IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una vera risorsa, dal momento che le famiglie sono la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola è tenuta a collaborare per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione. A tale scopo sono diversi gli strumenti di

scambio e di condivisione:

- incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola con lo scopo di conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico;
- incontri scuola-famiglia: assemblee di classe, consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe, colloqui individuali;
- il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale amministrativo;
- il registro elettronico, strumento fondamentale per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.);
- Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico (ALLEGATO 11 : PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' <https://icsagostino.edu.it/>);
- momenti comunitari: rappresentazioni, spettacoli, feste, premiazioni e manifestazioni sportive.;
- comitati genitori: promuovono iniziative di varia natura e collaborano con i docenti;
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti.

Per rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, il nostro istituto trasmette le informazioni attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, e tutti gli alunni delle scuole secondarie di I grado ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata. Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni ed avvisi.

Al fine di comunicare con le famiglie e fornire maggiori informazioni, sono utilizzati anche il sito web d'Istituto e la posta elettronica istituzionale e del Dirigente Scolastico.

Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google Workspace, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno.

Inoltre, l'Istituto si fa conoscere anche attraverso la pagina Facebook e la realizzazione di articoli per la stampa sui quotidiani locali. Anche i docenti dispongono di un indirizzo istituzionale, rendendo più rapide e semplici le comunicazioni con alunni e famiglie in caso di necessità.