



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nel corso del precedente triennio, la nostra scuola ha prodotto un Rapporto di Autovalutazione o RAV per individuare le peculiarità, i punti di forza e di debolezza che la caratterizzano e per predisporre il conseguente Piano di Miglioramento – PDM – degli aspetti analizzati.

Il Rapporto di Autovalutazione ha indagato tre aree: il contesto in cui la scuola opera; gli esiti raggiunti dagli studenti e i processi didattici, educativi, gestionali ed organizzativi che l'I.C. mette in atto.

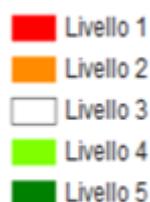
In merito all'area "Contesto e risorse" è emerso che il nostro Istituto presenta una situazione territoriale articolata su due Comuni ed una popolazione scolastica con uno status socio-economico di livello medio-alto.

Nell'area "Esiti" sono stati evidenziati risultati positivi. Infatti gli esiti scolastici degli alunni sono di ottimo livello, collocandosi in una fascia medio-alta: non ci sono abbandoni nel corso del primo ciclo d'istruzione, e pochi trasferimenti in uscita. Ugualmente positivi sono i risultati nelle prove standardizzate, poiché da diversi anni il dato complessivo è quasi sempre allineato alla media regionale, del centro-Italia e nazionale, come si evince dai grafici della più recente Rilevazione Invalsi, effettuata nell'a.s. 2018/19 sugli alunni delle classi

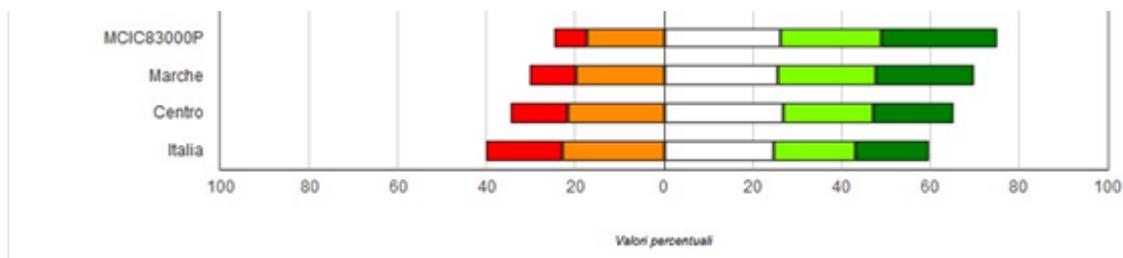


terze della Scuola Secondaria di I grado in Italiano, Matematica e Inglese (listening e reading) in modalità CBT (Computer Based Testing).

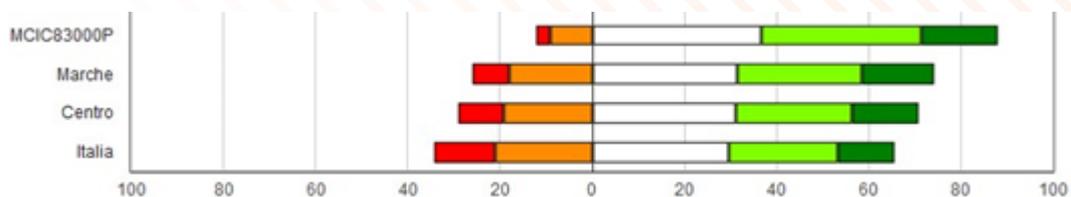
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento:



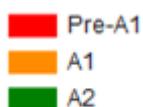
in Matematica:



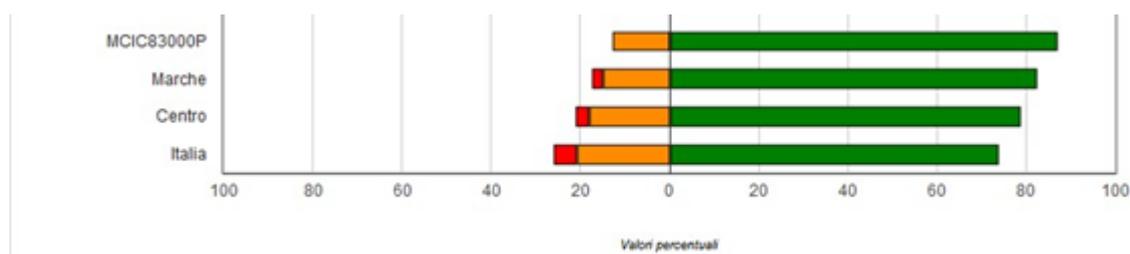
Italiano:



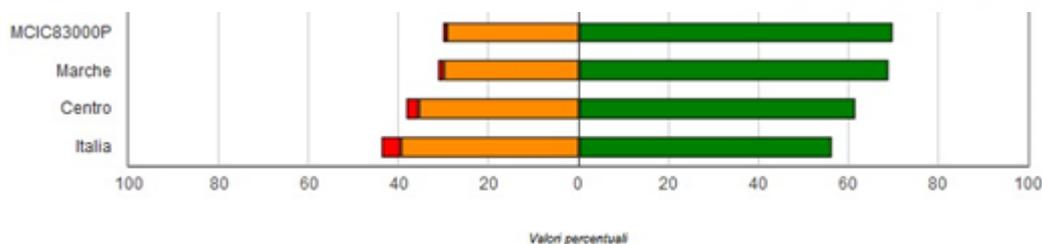
Inglese



Reading:



Listening:



Si fa presente che nell'anno scolastico 2019/20, le prove INVALSI non sono state svolte a causa del lockdown.

Dall'analisi delle competenze chiave e di cittadinanza è emerso che genitori, docenti e studenti collaborano attivamente. Nel complesso, gli studenti rispettano le regole e hanno una adeguata percezione delle proprie competenze. Infine, anche nei risultati a



distanza sono stati raggiunti esiti rilevanti.

Nell'area "processi", che è la più complessa, sono stati indagati molteplici aspetti relativi alla didattica, all'ambiente di apprendimento, alle buone pratiche di inclusione e differenziazione, di continuità e di orientamento e alle pratiche gestionali ed organizzative della scuola. La situazione complessiva dell'area è positiva.

La progettazione delle attività, nell'ambito del PDM triennale, che si articola in tappe intermedie a cadenza annuale, ha individuato dei precisi obiettivi di processo, al fine di migliorare alcuni aspetti della vita scolastica. La loro individuazione è strettamente connessa alle attività triennali proposte nel presente Piano Triennale per l'Offerta Formativa, per sviluppare sinergicamente le migliori condizioni di realizzazione e di miglioramento.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave nel processo di apprendimento degli alunni.

Traguardi

Raggiungere quota 25% di UDA per competenze nella progettazione didattica del corpo docente.

Priorità

Promuovere la formazione sulla didattica per competenze del corpo docente.

Traguardi

Ampliare la formazione dei docenti sulla progettazione per competenze del 40%.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi desunti dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico sono i seguenti:

- 1) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese in tutti gli ordini di scuola.
- 2) Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppare le competenze digitali, nell'ottica del Protocollo della DDI.
- 4) Potenziare le attività laboratoriali e i compiti di realtà.
- 5) Potenziare l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda per gli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
- 6) Educare alla cittadinanza attiva e democratica.
- 7) Promuovere l'Attività fisica e sportiva come educazione alla salute e ad uno stile di vita attivo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il



coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio



e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROGETTARE PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo articolano i risultati di apprendimento per competenze. Le competenze possono essere trasversali e pertanto coinvolgere il contributo complementare di diverse discipline. Quindi, diventano importanti la multidisciplinarietà e l'interdisciplinarietà con una costruzione collegiale dei percorsi formativi all'interno dell'istituzione scolastica.

La progettazione per competenze è alla base di una didattica innovativa, che prendendo spunto dai bisogni formativi degli studenti, permette loro di mettere in campo tutte le risorse, le conoscenze apprese e le abilità acquisite per interpretare la realtà e per diventare soggetti attivi del proprio percorso formativo.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare e realizzare un'UDA interdisciplinare per competenza nelle classi prime, seconde e terze della Secondaria e nelle classi terze nella Primaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave nel processo di apprendimento degli alunni.

"Obiettivo:" Progettare e realizzare una griglia valutativa comune per le UDA interdisciplinari realizzate sia nella Primaria che nella Secondaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave nel processo di apprendimento degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UDA INTERDISCIPLINARI PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Funzione strumentale RAV e PDM con relativo gruppo di lavoro

Dipartimenti disciplinari e di interclasse

Collaboratrici del DS

Risultati Attesi

- Definizione delle competenze che si intendono sviluppare.
- Progettazione e realizzazione di UDA interdisciplinari per le classi della scuola Secondaria di I grado.
- Progettazione e realizzazione di un' UDA interdisciplinare per le classi della scuola Primaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UNA GRIGLIA VALUTATIVA COMUNE PER LE UDA INTERDISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari e di interclasse dei docenti

Funzione Strumentale RAV e PDM con relativo gruppo di lavoro

Collaboratrici del DS

Risultati Attesi

- Predisposizione di una griglia comune per la valutazione, con la definizione delle competenze, dei livelli e dei relativi descrittori.

❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione Percorso

L'acquisizione delle competenze chiave nel processo di apprendimento degli alunni è strettamente connesso all'utilizzo di modelli didattici e di apprendimento che coinvolgono direttamente e attivamente gli alunni. Affinché questa modalità didattica possa essere utilizzata nella prassi scolastica, necessita di essere conosciuta e interiorizzata dai docenti. Tale percorso si pone come obiettivo la promozione e il miglioramento della formazione sulla didattica per competenze dell'intero corpo docente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Progettare e attuare un corso di formazione sul tema della didattica per competenze e stimolarne la massima partecipazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere la formazione sulla didattica per competenze del corpo docente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMUOVERE LA FORMAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni e interni

Responsabile

Funzione Strumentale RAV e PDM con relativo Gruppo di lavoro
 Formatori esterni e interni
 Team dell'innovazione
 Collaboratrici del Ds

Risultati Attesi

- Progettare e attuare corsi di formazione sul tema delle competenze e della valutazione.
- Stimolare la partecipazione dei docenti ai percorsi di formazione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti dell'innovazione sono il punto di partenza per offrire un servizio all'utenza maggiormente rispondente ai bisogni formativi, che emergono dai contesti micro e macrosociali di riferimento.

A tale scopo si vuole dare particolare spazio al potenziamento dell'acquisizione delle lingue straniere, con la programmazione di diverse esperienze:

- corso di inglese triennale alla scuola dell'Infanzia Morvillo;
- partecipazione degli alunni delle scuole Secondarie di 1° grado alla certificazione



(Ket);

- progetto **Erasmus plus** rivolto ai docenti di tutto l'I.C., che ha dato negli anni scorsi la possibilità di effettuare un confronto tra esperienze scolastiche europee, in relazione soprattutto alla tutela e alla valorizzazione delle situazioni di svantaggio. In questo anno scolastico è stata presentata la candidatura per far diventare il nostro I.C. membro effettivo delle future attività legate all'**Azione Chiave 1** per la mobilità internazionale dello staff;

- "**Friends from the English Speaking World**", progetto tutor madrelingua inglese con lezioni asincrone, "**English Helper**" nella scuola primaria e secondaria di I° grado;

- eventuale partecipazione a stage linguistici all'estero.

Altro ambito di particolare interesse è l'incremento della creatività digitale rivolto a docenti ed alunni tramite:

- progetti PON dedicati;

- l'utilizzo e l'uso ormai consolidato della piattaforma *Google Suite* con tutti i suoi ambienti (*Drive, Classroom, ecc.*) a seguito dell'emergenza sanitaria.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

"LET'S GO" (scuola dell'infanzia "Morvillo")

Valenza Educativa

Questo progetto si caratterizza come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture.

La lingua inglese rappresenta l'anello di congiunzione con l'Europa e, in senso più ampio, con quasi tutto il mondo; è lo strumento che, sempre



più, consentirà l'interazione con il multiculturalismo che caratterizza la società contemporanea. È opportuno perciò, fin dalla scuola dell'infanzia, veicolare e interpretare questa condizione come una risorsa sul piano educativo.

La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, all'avvio e al potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, alla costruzione di una positiva immagine di sé e infine alla maturazione di un'identità personale equilibrata per la realizzazione di un progetto di vita soddisfacente.

Destinatari: alunni di 3-4-5 anni (tutte le sezioni)

Finalità

- favorire l'apprendimento dell'inglese in modo ludico;
- favorire l'avvicinamento dei bambini alla lingua inglese;
- favorire una corretta pronuncia grazie alla collaborazione dell'esperto.

Obiettivi:

- amare la lingua straniera grazie al rapporto positivo con l'esperto e l'insegnante;
- stimolare e favorire l'avvicinamento del bambino alla lingua in modo piacevole;
- memorizzare suoni e parole.



Competenze chiave di cittadinanza:

- competenza multilinguistica;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Metodologie e strategie didattiche

I bambini imparano l'inglese attraverso giochi e memorizzazioni di canzoni e poesie.

Modalità di svolgimento e temi trattati

- ascolto di racconti;
- drammatizzazioni;
- memorizzazione di canzoni e poesie;
- ascolto di cd musicali;
- visione di cartoni.

Da 3 a 100 Anni Azzurri

La convenzione con la RSA S. Stefano di Montecosaro propone la partecipazione degli alunni della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria ad esperienze laboratoriali, come pet-teraphy, clownterapia, teatro dei burattini con le seguenti finalità:

- sensibilizzare il bambino ad instaurare una relazione positiva con persone che vivono una situazione di disagio e lontananza dagli affetti;



- sviluppare nel bambino il valore della solidarietà in generale e, nello specifico verso una comunità di anziani presente in una struttura del territorio;
- avviare un percorso di sviluppo della resilienza nel bambino che lo aiuterà a fronteggiare le prove della vita;
- valorizzare la figura dell'anziano come modello ed esempio positivo;
- favorire nei bambini la conoscenza delle realtà presenti nel territorio e trasferire questa conoscenza alle loro famiglie.

A causa dell'emergenza che ci vede coinvolti, le attività legate alla convenzione sono state sospese e si auspica di poter riprendere il prima possibile i contatti e gli incontri previsti dal progetto.

Dalla storia alla realtà aumentata: il sito si rinnova con il QR CODE"

Il progetto ha la finalità di integrare la conoscenza storica dei plessi dell'Istituto con l'innovatività della realtà aumentata.

Gli studenti della scuola Secondaria di I grado approcciano alla storia del proprio paese valorizzando il patrimonio artistico e culturale territoriale con i seguenti obiettivi:

- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, leggerne i significati e i valori estetici, storici e sociali;
- Conoscere la storia dei personaggi a cui il plesso è intitolato;
- Introdurre alla realtà aumentata, alle sue applicazioni e potenzialità;
- Promuovere l'insegnamento creativo;



- Creare una comunità di apprendimento di saperi condivisi;
- Trasmettere entusiasmo e suscitare emozioni attraverso un apprendimento da protagonisti.

Nell'Istituto si è deciso di rinnovare il sito coinvolgendo gli studenti, in prima persona, a creare una parte di esso. I ragazzi cercheranno notizie storiche sull'edificazione dei plessi del nostro Istituto, per capire chi erano i personaggi a cui questi sono intitolati e scriveranno le informazioni raccolte nel pc. Successivamente, le notizie saranno riportate in un sito dedicato alla realizzazione del QR CODE.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto Comprensivo negli anni precedenti ha attuato un'altissima opera di formazione del personale docente, nell'ambito del Progetto **Erasmus Plus**, dal titolo **"La scuola di tutti"**. Il progetto ha previsto tre flussi di docenti che hanno svolto attività di osservazione presso scuole di vari ordini e gradi, in Spagna, Portogallo e Malta. Filo conduttore di tali soggiorni all'estero è stata la tematica dell'Inclusione sociale. Attraverso le attività di **"job shadowing"**, previste come modalità di formazione del progetto, le insegnanti hanno potuto osservare, in modo diretto, l'organizzazione e lo svolgimento delle attività scolastiche dei diversi Istituti partner. I docenti, equamente distribuiti tra Scuola dell' Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, hanno potuto visitare diverse strutture educative.

Questa particolare esperienza, in alternativa a percorsi di formazione più



strutturati, si è rivelata un'ottima occasione per osservare il lavoro dei colleghi all'estero, per costruire relazioni, scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione, per poi migliorare l'attività didattica nella propria realtà.

Una volta tornati, i docenti hanno condiviso e disseminato la loro esperienza nel Collegio Docenti, spiegando, attraverso dei video corredati di interviste e foto, i momenti vissuti nelle realtà scolastiche straniere. Si è osservato che nelle scuole estere si separano gli alunni "difficili", come i disabili e gli stranieri, dal contesto classe. I docenti hanno dichiarato che la scuola italiana si connota come altamente inclusiva, molto più rispetto alle realtà europee visitate, ed hanno realizzato che, seppure sia più difficile lavorare in contesti educativi eterogenei, il modello italiano è da preferire a livello professionale.

Istituto Comprensivo SANT'AGOSTINO  **Erasmus+ SIAMO IN EUROPA!** 

CIVITANOVA MARCHE ALTA SCUOLA MEDIA G.UNGARETTI

**SIAMO IN EUROPA!
L'ISTITUTO COMPRENSIVO "S. AGOSTINO" ENTRA IN ERASMUS+!**

Il progetto "La scuola di tutti" presentato dal nostro Istituto è stato approvato dalla Commissione Europea che ha quindi riconosciuto un finanziamento per la formazione dei docenti all'estero nell'ambito dell'azione KA1 di Erasmus+.

Verranno realizzati 3 flussi di mobilità docenti all'estero, in scuole ospitanti dove si svolgeranno attività di formazione e di job shadowing. Le mete individuate sono la Spagna, il Portogallo e l'isola di Malta. Le attività previste si concluderanno a marzo 2019.

L'approvazione del progetto ed il suo finanziamento da parte dell'Unione Europea rappresentano motivo di orgoglio ed una grande opportunità per i docenti partecipanti che avranno modo di conoscere nuove metodologie didattiche, nuovi approcci ad attività di inclusione ed integrazione che da molti anni costituiscono una delle finalità principali cui si ispira il lavoro del nostro Istituto.

Attualmente questo progetto è sospeso, a seguito dell'Emergenza sanitaria, tuttavia si auspica di poterlo riattivare proprio per il suo alto valore formativo.



RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Dallo scorso anno scolastico l'Istituto si è reso disponibile ad effettuare una collaborazione con vari enti presenti nel territorio partecipando alle seguenti reti:

- **Por orientamento:** progetto territoriale di orientamento finanziamento da POR Marche FSE 2014/2020.

- **Cyberbullismo:** rete di scopo per attuazione del Piano Nazionale per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo (art. 2-10 DM n.741 dell'agosto 2019):

a. per l'organizzazione di azioni di formazione dei referenti scolastici regionali del bullismo, nonché al loro accreditamento presso la piattaforma Elisa;

b. azione per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, con particolare riferimento alla netiquette e alle regole per l'uso salutare della rete internet;

- **Rete Scuole "Green":** L'Istituto si è proposto come scuola capofila per la provincia di Macerata a questa rete triennale per raggiungere i seguenti obiettivi:

a) promuovere uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane;

b) Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;

c) Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche e innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e di insegnamento;

d) Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;



e) Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni svolte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

-Scambio culturale con la Cina: l'Istituto ha aderito alla proposta del Dipartimento cinese di Taicang. Attualmente questa collaborazione è sospesa a seguito dell'Emergenza sanitaria, tuttavia vengono mantenuti i rapporti con il referente in attesa di trovare le modalità più adeguate per una futura riattivazione.

L'Istituto fa parte da anni del CTI per l'inclusione.

Inoltre l'Istituto ha stipulato una convenzione con la R.S.A. di Montecosaro con l'intento di raggiungere le seguenti finalità:

- Sensibilizzare il bambino ad instaurare una relazione positiva con persone che vivono una situazione di disagio e lontananza dagli affetti;
- Sviluppare nel bambino il valore della solidarietà in generale e, nello specifico verso una comunità anziana presente in una struttura del territorio;
- Avviare un percorso di sviluppo della resilienza nel bambino che lo aiuterà a fronteggiare le prove della vita;
- Valorizzare la figura dell'anziano come modello ed esempio positivo;
- Favorire nei bambini la conoscenza delle realtà presenti nel territorio e trasferire questa conoscenza alle loro famiglie.

Purtroppo negli ultimi due anni, a causa dell'emergenza Covid-19, le attività sono state sospese in attesa di trovare le modalità adeguate per ricominciare il progetto.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Altri progetti

Progetto PON
